

جامعة مؤتة

كلية الدراسات العليا

صعوبات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

إعداد الطالب

محمد وصفي حسين الربيعي

إشراف

الأستاذ الدكتور محمد داود المجالي

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج وأساليب التدريس العامة/ قسم المناهج والتدريس

جامعة مؤته 2016

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

MUTAH UNIVERSITY
College of Graduate Studies

نموذج رقم (14)

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب محمد وصفي الربيعي الموسومة بـ:

صعوبات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في **مناهج واساليب تدريس عامه.**

القسم: المناهج والتدريس.

	التوقيع	التاريخ	
أ.د.محمد داوود المجالي		2016/4/3	مشرفاً ورئيسا
د.خضراء ارشود الجعافرة		2016/4/3	عضواً
د.عمر عبد الرزاق الهويمل		2016/4/3	عضواً
د.يوسف ذياب المجالي		2016/4/3	عضواً

عميد الدراسات العليا

أ.د. محمد المحاسنة



مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي :61710
تلفون :99-03/2372380
فرعي 5330-5328
فاكس 03/2 375694
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

الإهداء

إلى التي رأتني قلبها قبل عينها ::: وحضنتني أحشاؤها قبل ذراعيها

وروتني بحبها وحنانها ... نبض روحي ورحمة قلبي

إلى ينبوع الصبر والتفاؤل رمز الحب وبلسم شفائي

أمي الغالية

الى من أحمل اسمه بكل فخر

وعلمني أن اتحلى دائماً بالصبر

وله مني واجباً الحب والطاعة والبر

أبي العزيز

الى سندي وعزوتي وملاذي بعد الله

إلى من آثروني على أنفسهم وتذوقت معهم أجمل اللحظات

إخوتي

إلى أصدقائي الذين تسكن صورهم وأصواتهم أجمل اللحظات والأيام التي عشتها

أهدي اليكم هذا الجهد المتواضع.

محمد وصفي حسين الربيعي

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على سيدنا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين.

أحمد الله وأشكره على أن أنعم علي بفضله وتوفيقه في إتمام هذه الرسالة.

وأسأل الله أن يوفقني وأن يكون هذا العمل المتواضع منارة للآخرين وحجة لي لا حجة علي يوم لا ينفع مالٌ ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم.

ولا يسعني إلا أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان لمشرفي الذي أنار لي الدرب ووضعني على طريق انجاز هذه الرسالة بما أسداه لي من نصح وإرشاد، رمز العطاء والبذل (أ.د محمد داود المجالي).

كما أتوجه بالشكر والتقدير والإحترام لأعضاء لجنة المناقشة الكرام (الدكتور يوسف ذياب سلامة المجالي، والدكتور عمر عبد الرزاق الهويمل، والدكتورة خضراء ارشود الجعافرة) وذلك على تكرمهم بإعطائي من وقتهم والمشاركة في مناقشة هذه الدراسة.

كما أتقدم بجزيل الشكر لكل من ساعدني من أساتذتنا الكرام

وكل من ساعدني في تحكيم وتوزيع أداة الدراسة وأشكر أيضاً جميع أفراد عينة الدراسة.

ومن باب الاعتراف بالفضل أتقدم بوافر الشكر إلى الصرح العلمي الشامخ جامعة مؤته وبالأخص كلية العلوم التربوية التي أتاحت لي فرصة الالتحاق ببرنامج الدراسات العليا.

محمد وصفي حسين الربيعي

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

صعوبات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

محمد وصفي حسين الربيعي

جامعة مؤتة، 2016م

هدفت هذه الدراسة للتعرف على صعوبات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك، وتكونت عينة الدراسة من (125) معلم ومعلمة اللغة العربية في منطقة الكرك، حيث قام الباحث بتوزيع (150) استبانة، استرد منها (125) استبانة صالحة للتحليل الاحصائية، وتكونت الأداة من (68) فقرة موزعة على ستة مجالات وهي (الصعوبات تتعلق الأهداف، الصعوبات التي تتعلق بالطالب، الصعوبات التي تتعلق بالمحتوى الدراسي، الصعوبات المتعلقة بالمعلم، صعوبات مجال اساليب التقويم والامتحانات، صعوبات التي تتعلق بطرائق التدريس)، وقد اتبع الباحث في الدراسة المنهج الوصفي المسحي. وأظهرت النتائج إلى أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن مجالات أداة الدراسة قد تراوحت بين (2.93-3.03) بدرجة تقييم متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في آراء أفراد العينة حول الصعوبات التي تواجه تدريس مبحث اللغة العربية ككل يعزي إلى متغيري الجنس، الخبرة في الوظيفة الحالية، حيث كانت قيم (F) غير دالة إحصائياً).

وقد أوصى الباحث بضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمين ومعلمات اللغة العربية حول كيفية إعداد الأهداف وزيادة التحصيل المعرفي، والعمل على توسيع دائرة معلوماته وتجربة أفكاره وأن يكون باستمرار في حالة تفحص وتحقيق وأن يخصص بعض أوقاته لمطالعة الكتب والأبحاث، وتدريب المعلمين على استخدام مهارات التفاعل الصفي وضبط الصف إثناء عملية التدريس، وإجراء الدراسات مشابهة حول المشكلات البيئة التعليمية التي تواجه تدريس الموارد الدراسية في المدارس.

الكلمات المفتاحية: صعوبات تدريس، اللغة العربية، المرحلة الثانوية.

Abstract

The Difficulties of Teaching Arabic Language in the Secondary Level School From the Point of View of Teachers in Al-Karak

Mohammed Wasfi Hussein Al-Rubaye
Mutah University, 2016
The study aimed to identify the difficulties of teaching Arabic language in the secondary stage from the point of view of teachers in Karak

The study sample consisted of 125 male and female teachers of Arabic in Karak area, The researcher consisted 150 questionnaire, he restored 125 questionnaire valid to statistical analysis.

The researcher followed in this study the descriptive survey method, Divided into six areas, namely, (difficulties related to the objectives, the difficulties related to the student, the difficulties related to the academic content, difficulties related to the teacher, difficulties in the field of methods of evaluation and examinations, Difficulties relating to ways of teaching).

and the study found the following results:

The Arithmetic account of answers about all fielde of study tools has ranged between (2.93-3.03) with medium evaluation degree there is no statistically significiant difference at a signifagnt level (a=0.05) in the opinions of sample's individuals about the difficulties which faced the teaching of Arabic language as a whole according to variables of the gender the experience in the current position.

The researcher recommended the need to hold training courses for teachers of Arabic language on how to set goals and to increase the collection of knowledge, and work to expand its information department and the experience of his ideas and to be constantly in the case of scan and achieve and to allocate some of his time to view the books and research, and training teachers to use classroom interaction skills and adjust the grade while teaching process, and conduct similar studies on the educational environment problems facing the teaching of academic resources in schools.

Where the valves are not statistically significant.

Key words: teaching Arabic language, Arabic language , second level (high school)

الفصل الاول

خلفية الدَّراسة وأهميتها

1.1 مقدمة

في ظل التحولات المعرفية والثقافية والتكنولوجية التي شهدتها الساحة التربوية، تغير دور المعلم من ملقن للمعلومات، إلى مرشد وميسر لعملية التعلم؛ لتمكين طلبته البحث عن المعلومات والوصول إلى النتائج بأنفسهم، ويكون دوره للوصول هنا توجيه طلبته عن طريق الحوار، الذي يتم بينهم في أثناء عملية التعليم.

إذ يتمثل دور المعلم من خلال إتقان مهارات التواصل، والتعلم الذاتي، وامتلاك القدرة على التفكير الناقد، والتمكن من فهم علوم العصر، وتقنياته المتطورة واكتساب مهارات تطبيقها في العمل والإنتاج، والقدرة على عرض المادة العلمية بشكل مميز، والإدارة الصفية الفاعلة وتهيئة بيئة صفية جيدة، والقدرة على استخدام التقويم المستمر والتغذية الراجعة أثناء التدريس، وهذه القائمة من الأدوار تمثل الحد الأدنى لمعلم مدرسة المستقبل حتى نضمن بنسبة عالية تحسين نوعية المخرجات (القرني، 2009).

أكد (بشارة، 2000) على ضرورة بذل المزيد من الجهود الايجابية والبناءة للارتقاء بإعداد المعلم، والارتقاء بمهنة التعليم، منتقداً واقع إعداد المعلم الذي لا يرقي إلى الصورة المنشودة. كما أكّدت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على اعتبار أن "إعداد المعلِّم" مسألة استراتيجية لمواجهة أزمة التعليم في عالمنا المعاصر، ذلك أن الأبنية المدرسيّة والتجهيزات، والمرافق، والكتب والوسائل التعليمية، على أهميتها وآثارها المختلفة في العمل التربوي، تبقى محدودة الفائدة إذا لم يتوافر المعلِّم الكفء.

واللغة العربية دون سائر المواد الدراسية الأخرى تحتاج لاكتساب مهاراتها إلى الأنموذج اللغوي الجيد الذي يحتذى به، ومعلم اللغة العربية هو ذلك الأنموذج اللغوي المتاح؛ لذا فإنه في حاجة مستمرة إلى رفع مستوى أدائه المهني، وتجديد معلوماته وطرائق وأساليب تدريسه، والاستفادة من معطيات العصر الحديث في تدريس اللغة العربية؛ فهو اليوم في حاجة ماسة لمهارات تدريس جديدة تساعده على

أداء أدواره على الوجه المطلوب منها، وأنه في حاجة إلى معارف اتجاهات حديثة في مجال تدريس اللغة العربية تجعله أبعد نظراً وأكثر فهماً لمتطلبات مهنته. لأن الإعداد الذي يتلقاه في مؤسسته اعداداً ليس كافياً لضمان جودة أدائه، وفاعلية تدريسه، وأنه لا يوفر له سوى بعض الأسس التي تساعده على البدء في ممارسة التدريس، وإنه يظل بحاجة مستمرة إلى تجديد معارفه، وتطوير كفاياته المهنية (الكوري، 2006).

أن المعلم لابد من أن يضع في اعتباره عدة مهام رئيسية ليقضي على كثير من الصعوبات التي قد تواجهه أثناء تدريس مادة اللغة العربية، ويرتقي مع تلاميذه إلى مستوى مرضي من الخبرات والسلوكيات الايجابية، وهذا من أرقى مقاصد إنشاء العملية التعليمية.

إن التعليم يعتمد بشكل أساسي على البيئة التعليمية التي يحدث فيها ذلك التعليم، فالبيئة التعليمية تلعب دوراً مهماً في تحقيق أهداف التعليم جنباً إلى جنب مع المنهج والمعلم وطرق التدريس الحديثة التي تُفعل دور المتعلم وتجعله في قلب العملية التعليمية، ولكي تتحقق أهداف التعليم، لابد أن تكون البيئة التعليمية جاذبة ومشوقة، يشعر فيها المتعلمون بالراحة والأمن والتحدي وتحفزهم على التعلم، ومن هذا المنطلق اهتم التربويون بالبيئات التعليمية التي يجري فيها تعلم الطلبة، ويتم فيها تنشئتهم الاجتماعية والثقافية، ويتحقق فيها نماؤهم، وهذه أمانة ملقاة على عاتق التربويين، والمدرسين الذين هم الوسيلة الواصلة لنقل المعرفة للطلبة، واستخدام الوسائل التدريسية المناسبة للمستوى العقلي لهم (العاجز وجبر، 2004).

هذا وقد أضافت التغييرات والتطورات المعرفية والعلمية والتكنولوجية التي شهدها العالم المعاصر مسئوليات وواجبات جديدة إلى أدوار المعلم التي تتجدد وتتغير بشكل كبير؛ إذ إن دور المعلم لم يعد قاصراً على تلقين الطلبة وحشو أدمغتهم بالمعلومات، بل أصبح منظماً للتعليم وميسراً له من خلال توفير الظروف المساعدة على إحداث التغييرات المرغوبة في سلوك الطلاب، وعلى الجو الذي يكفل نموهم المتكامل والمتوازن من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية (أبو نمرة، 2001).

وتلعب البيئة التعليمية دوراً في تشكيل إدراكات الطلبة وتوقعاتهم، وفي نموهم في الجوانب المعرفية والمهارية والوحدانية المتمثله في اعتماد جوانب التعلم، تلك على طبيعة ما يحدث داخل الغرف الصفية من علاقات متبادلة بين المعلم والطلبة من جانب، والطلبة أنفسهم من جانب آخر، والتي تتحدد بموجبها الدرجة التي تلبى فيها احتياجات الطلبة من هنا تكتسب البيئة الصفية أهمية خاصة في قدرة المربين على التنبؤ بتحصيل الطلبة وباتجاههم نحو كل من المدرسة والمعلم والمواد الدراسية (Baek and Choi, 2002).

ويشكل مناخ البيئة التعليمية السلبي عائقاً لحدوث التعلم الفعال ويؤدي للخروج عن النظام والمشكلات السلوكية بين الطلاب والمعلمين أو الإدارة التعليمية وغيرها من عناصر البيئة التعليمية، فالمناخ السلبي يشعر الطالب بالضيق والملل في وجوده في المدرسة، أو غرفة الصف أو البيئة التعليمية، عامة ويشعر بعدم ملائمة المكونات المادية للبيئة أو البشرية، فيحدث الحرج من وجود المعلم، ويسود التنافر في العلاقات المتبادلة بينهم وهذه المشكلات تكمن في عدة عوامل مؤثرة في البيئة التعليمية تتعلق بالمعلم أو المتعلم أو البيئة الصفية أو المدرسية (مغربي، 2009)

ويرى الباحث مما سبق أن الصعوبات التعليمية بعامة، وصعوبات تدريس مبحث اللغة العربية بخاصة من القضايا المؤثرة في حياة المتعلم والذي قد تشكل عائق في تشكيل وإعداد الطالب في مجتمعات يسودها التطور والتغير في جميع نواحي الحياة، ولندره الدراسات التي تناولت صعوبات تدريس مبحث اللغة العربية على حد علم الباحث جاءت هذه الدراسات للكشف عن أهم الصعوبات في تدريس مبحث اللغة العربية من وجهه نظر معلميها.

2.1 مشكلة الدَّراسة:

كثيراً ما يواجه المعلمون في المدرسة مواقف وظروفاً عديدة يتعرضون خلالها لحالات من الاضطراب والقلق والخوف والإحباط والغضب، مما يؤثر سلباً على حالتهم الصحية والنفسية، وينعكس بدوره على مستويات أدائهم في العمل، ومن ثم القدرة على تحقيق الأهداف التنظيمية، وتأتي معظم الضغوط والتوترات من

مصادر مرتبطة بالعمل وطبيعته، كما تأتي من البيئة الخارجية التي تؤثر على الأفراد والمنظمات (العمري، 2003).

وهناك الكثير من الصعوبات التعليمية التي تقف أمام تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية، وتنعكس على نظرة المجتمع والطالب والبيئة المدرسية ووضع المادة في الخطة الدراسية، ومن هنا كانت تساؤلات الدراسة حول أهم الصعوبات والعقبات التي تواجه المعلم والمتعلم وتؤثر على سير المادة وتحول دون تحقيق أهدافها.

وفي حدود اطلاع الباحث وفي ضوء ما سبق يجدّ أن هناك ضرورة ملحة إلى الكشف عن صعوبات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية في محافظة الكرك، حيث لم تجرَ أي دراسة وصفية تناولت صعوبات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية في محافظة الكرك، فجاءت هذه الدّراسة للكشف عن صعوبات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية في محافظة الكرك.

ويرى الباحث بضرورة التغلب على مختلف المشكلات التي تواجه التدريس سواء المعلم أو الطالب من خلال قيام البيئة المدرسية باتخاذ الخطوات اللازمة للعمل على إبراز القيم الإبداعية في مادة اللغة العربية.

أكدت بعض الدراسات مثل دراسة (حلس وشلدان، 2011) على غياب وجود مجلس الطلاب في المدارس الثانوية يبحث المشكلات التي يسببها الطلبة في البيئة المدرسية. ودراسة وولف (wolff,2001) إلى تحديد صفات البيئة التعليمة المادية التي تدعم وتعزز التعلم التعاوني. أما بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالأبنية المدرسية والتي تعتبر من المشكلات المحوريه، وهذا ما أكدته دراسة (مغربي، 2009) فضلاً عن مشكلات متعلقة بالمجتمع المحلي وعدم تواصل أولياء الطلبه مع المدارس والتي أكدته كل من دراسة (النصار، 2004)، ودراسة (أبو فودة، 2008)، وجاءت دراسة (المواجدة، 2014) بعنوان صعوبات تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الأساسية الدنيا في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظر معلمات المادة، وعلية جاءت مشكلة الدَّراسة الحالية وهي الكشف عن الصعوبات التعليمية لتدريس مبحث اللغة العربية للمرحلة الثانوية في الأردن، وبشكل أكثر تحديدا فإن هذه الدَّراسة من

الدراسات القليلة التي تناولت الصعوبات التعليمية حسب علم الباحث التي تحاول الإجابه على الاسئلة التالية:

السؤال الأول: ما هي صعوبات التدريس التي تواجه معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم ؟

السؤال الثاني: **هل** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (α=0.05) في الصعوبات التي تواجه تدريس مبحث اللغة العربية بالمرحلة الثانوية تعزى إلى متغير (الجنس، الخبرة في الوظيفة الحالية) ؟

3.1 أهداف الدَّراسة:

تهدف هذه الدَّراسة للكشف عن صعوبات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك، وذلك من خلال:

1. التعرف على الصعوبات التي يواجهها معلمو مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين أنفسهم.
2. معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في مستوى صعوبات تدريس اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين تعزى للمتغيرات (الجنس، الخبرة في الوظيفة الحالية).

4.1 أهمية الدَّراسة:

تستمد هذه الدَّراسة أهميتها في الكشف عن الصعوبات التي تواجه تدريس اللغة العربية، ومن علاج قضية مهمة تكمن في عملية تدريس اللغة العربية؛ لما لهذه المادة من أهمية تكوين شخصية الطالب، وذلك عن طريق تقديم دراسة وصفية شاملة للصعوبات التي يواجهها معلمي مادة اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، وبناء على ماتقدم تكمن أهمية الدَّراسة بأنها تكشف الصعوبات التعليمية من وجهة نظر المعلم؛ إذ إن المعلم هو جوهر العملية التربوية وذلك لأهمية ومكانة الدور الذي يقوم به في العملية التربوية، وتتعدد وتتداخل أدوار المعلم بين الدور المعرفي والتقويمي والإداري، ويتأثر أداء ذلك الدور بالعوامل الشخصية للمعلم

والبناء الاجتماعي والتنظيمي للمهنة، وتعريف المعلمين والقائمين على العملية التعليمية التعلمية على أهم الصعوبات التعليمية في تدريس مبحث اللغة العربية للمرحلة الثانوية؛ للوقوف عليها ومحاولة علاجها، وقد تفيد المختصين في مجال تدريس اللغة العربية في وضع الحلول المناسبة والتغلب على تلك الصعوبات أو إيجاد البدائل التي تقلل منها وتحسين التدريس، وقد تقدم للمختصين في طرق التدريس والقائمين عليها وصناع القرار بإعادة النظر في الخطط التي يعدونها لتجنب الصعوبات والنهوض بالعلمية التعليمية في الأردن.

5.1 التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدَّراسة:

الصعوبات: هي حالة حيرة وشك وتردد تتطلب بحثا أو عملا يجرى لاستكشاف الحقائق التي تساعد على الوصول إلى الحل (عطية، 2008).

ويعرفها الباحث تلك الصعوبات والمعوقات التي تواجه معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية في محافظة الكرك ومعلماتها، والتي تنعكس سلبا على تحقيق أهداف هذه المادة، وعدم الوصول إلى النتائج المبتغاة، وتركزت الصعوبات في المجالات الستة وهي: (الصعوبات تتعلق الأهداف، الصعوبات التي تتعلق بالطالب، الصعوبات التي تتعلق بالمحتوى الدراسي، الصعوبات المتعلقة بالمعلم، صعوبات مجال اساليب التقويم والامتحانات، صعوبات التي تتعلق بطرائق التدريس).

صعوبات التدريس: وتعني الصعوبات أو المعوقات المتعلقة بأي من مكونات أو جوانب العملية التدريسية (مسلم، د.ت).

المرحلة الثانوية: ويقصد بها مرحله التعليم الاختياري ما قبل الجامعة وتشمل على صفين (الأول ثانوي، الثاني ثانوي) من العام الدرسي (2015-2016).

معلم اللغة العربية: هم معلمو ومعلمات الذين يدرسون اللغة العربية للمرحلة الثانوية وممن يحملون درجة البكالوريوس أو الماجستير أو الدكتوراه.

6.1 حدود الدَّراسة ومحدداتها:

أقتصرت الدَّراسة الحالية على الحدود الآتية:

الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدَّراسة على الصعوبات التعليمية التي يواجهها معلمي مادة اللغة العربية، والتي تحددت في هذه الدراسة في ستة مجالات.

الحدود المكانية:

اقتصرت الدَّراسة على المدارس الثانوية في محافظة الكرك.

الحدود البشرية:

اقتصرت الدَّراسة على عينة من معلمي ومعلمات اللغة العربية الذين يدرسون في المرحلة الثانوية.

الحدود الزمانية:

اجريت الدَّراسة خلال الفصل الدراسي الأول 2016/2015.

كما أن تعميم نتائج هذه الدَّراسة يتحدد بـــ:

أ. صدق أداة الدَّراسة وثباتها.

ب.دقة وموضوعية استجابات أفراد عينة الدَّراسة على فقرات أداة الدَّراسة.

الفصل الثاني

الأطار النظري والدرسات السابقة

قسم الباحث الفصل الثاني إلى محورين، المحور الأول تعريف اللغة العربية وأهميتها وخصائصها كما يشمل الصعوبات التي تواجه تدريس مبحث اللغة العربية والمتعلقة ب (المعلم، المحتوى، طرائق التدريس، الطالب)، أما المحور الثاني يتناول الدراسات السابقة تم عرضها بإيجاز وحسب التسلسل الزمني، من الأقدم إلى الأحدث وقسم الباحث الدراسات السابقة إلى قسمين، وفيما يأتي عرض للإطار النظري:

1.2 الإطار النظري:

تعد اللغة أداة للتواصل بين الأمم والشعوب، كما أنها أداة للتعبير والتفكير، وأداة للفهم والتعليم، ولقد شرّف الله - سبحانه وتعالى - لغتنا العربية بالمكانة العظيمة من بين جميع اللغات الأخرى، حيث جعلها لغة القرآن الكريم، وتعهد الله بحفظها حينما تعهد بحفظ القرآن الكريم، كما في قوله تعالى: **(إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ)** (سورة الحجر، الآية: 9).

ولهذا فإن القدرة على فهم واستخدام اللغة سمة إنسانىة فاللغة هي الأداة التي ىنظم الإنسان تفكىره من خلالها لىعبر عن حاجته الأساسىة، وهي التي تزوده بالطرائق والوسائل التي تساعده على معرفة عالمه الذي ىعىش فىه، والإنسان الذي لا ىستطىع التعبىر عن نفسه بطرىقة فعالة أو مقبولة قد ىواجه صعوبات كثىرة، إذ أن للتواصل الإنساني دور كبىر في حىاة الإنسان (الجبوري، 2006).

مفهوم اللغة:

لا يمكن النظر إلى اللغة على أنها مجموعة من الرموز والأصوات المجردة، فالرموز لها خاصيات محددة تنفي عنها جزءاً غير يسير من الاعتباط الذي هو السمة الأساسية للعلاقة اللغوية، فهي رموز وأصوات تعبر عن أفكار ومعان كانت نتاجاً للذكاء الاجتماعي الإنساني، تتطلب وجود مرسل يهدف إلى الإخبار عن شيء ومستقبل يتلقى الرسالة، وهذا يتطلب أيضاً قصداً من المرسل ووعياً من المستقبل

باستخدام الرمز لحدوث عملية التواصل بينهما. فمن هنا يمكن النظر إلى اللغة على أنها أداة التواصل الإنساني، فالأساس مشترك بين جميع اللغات والإنسان لم يولد لتعلم لغة معينة دون أخرى، ولكن خصائص القوم الذين يستخدمون أصوات ورموز اللغة هي خصائص نوعية تعبر عن مسلك في التفكير وخصوصية في الثقافة، فكان التنوع في أصوات ورموز اللغات، وهذا قد يفسر تنوع اللغات وتعددها أيضاً (عاشور والحوامدة، 2009).

ومع أن اللغة، هي كل القواعد والنظم والحدود التي تقع تحت الكلام، فهي أصلاً أصوات ينظر إليها عن طريق الفم والأذن، وليس عن طريق القلم والعين. وبمعنى آخر فاللغة هي الأصوات لا غير وأما الكتابة فليست هي اللغة وإن كانت تمثيلاً صادقاً للغة المنطوقة، وذلك لأن الكلام عرف "قبل الكتابة" والكلام أوسع انتشاراً من الكتابة، وكل الناس ينصت، ولا كذلك كل الناس يكتب، ومن هنا يمكن أن نستخلص الحقائق الآتية (يوسف، 1990):

1. اللغة قدرة ذهنية: فقد عرف تشومسكي اللغة بأنها مرآة الفكر، وبالتالي فهي قدرة ذهنية تتكون من مجموع المعارف اللغوية، تتولد وتنمو في ذهن الفرد ناطق اللغة أو مستعملها، فتمكنه من انتاج عبارات لغته كلاماً أو كتابة، كما تمكنه من فهم مضامين ما ينتجه أفراد مجموعته من هذه العبارات والتواصل معهم، ومن جهة أخرى تتداخل في تكوين هذه القدرة الذهنية عوامل فسيولوجية تتمثل في تركيب الأذن والجهاز العصبي والمخ والجهاز الصوتي لدى الإنسان.
2. اللغة نظام من الرموز: يتميز بأنه صوتي، يتألف من أصوات تنجم عن جهاز النطق البشري، وإنساني فهو نتاج للجهد الجماعي البشري، واعتباطي فيقرر اجتماعياً دون ضرورة ارتباط أي رمز لغوي بأي معنى معين، ونظامي لأنه يخضع لقواعد تقرر تركيبة وإبداعي، قادر على التعبير عن أي موقف جديد يجابهه الإنسان.
3. اللغة نظام صوتي: الصوت هو المظهر الخارجي الآخر للغة، يتم من خلالها تحويل سلاسل الحروف والكلمات إلى درجات صوتية عن طريق نطق

المتكلم، التي تفك رموزها من الإشارات الكلامية من قبل السامع، فالأصوات أساس اللغة كما عبر عن ذلك ابن جني عندما عرف اللغة بأنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم (ابن جني، 1952، الجزء الاول، ص 33).

4. اللغة اصطلاحية أو عرفية: أي يتفق الأفراد الذين يتكلمون لغة فيما بينهم على أشكال أو رموز معينة تقابل محتوى معيناً وتستعمل في طرق معينة، وبهذا يحدث التطابق بين الشكل والمعنى في اللغة.
5. اللغة ليست غاية في ذاتها، وإنما هي أداة تواصل بين أفراد مجتمع معين لتستقيم علاقاتهم وتسير أمور حياتهم عن طريق تفاعل الأشخاص بعضهم ببعض.
6. اللغة تمثل الأفكار المكتسبة عن العالم.
7. اللغة لها طبيعة منظمة وتوليدية.
8. اللغة أساسها ظاهرة إنسانية.
9. اللغة ثقافة: اللغة باختصار وعاء الثقافة، ومن أقدر الوسائل على نقلها، من شعب إلى شعب، ومن جيل إلى آخر (عاشور والحوامدة، 2009، ص 19).

أهمية اللغة العربية:

إن اللغة عبارة عن "العصب النابض لكل نشاط اجتماعي، وهي المصدر الحي الوثيق لمعرفة القيم، والمثل، والمفاهيم الحضارية التي تميز مجتمعنا من غيره من المجتمعات، وبهذا تصبح اللغة، فهرساً لحضارة كل مجتمع تتأثر بها، وتؤثر فيها" (الضبع، 2001).

"وللغة علاقة كبيرة بالتفكير، بل هي أداة التفكير، ووسيلته، ووعاؤه بل إنها جوهر التفكير في نظر علماء النفس؛ لأن التفكير عملية ذهنية لا يمكن أن تتم بدون استخدام الألفاظ الدالة على المعاني المحددة" (سمك، 1979).

ويقول (الثعالبي، 2000) في فضل اللغة العربية: العربية خير اللغات، والألسنة، والإقبال على تفهمها من الديانة، إذ هي أداة العلم، ومفتاح التفقه في الدين، وسبب إصلاح المعاش، والمعاد، ثم هي لإحراز الفضائل، والاحتواء على المروءة، وسائر المناقب كالينبوع للماء، والزند للنار.

خصائص اللغة العربية:

إن للغة العربية خصائصها التي تميزت بها عن باقي اللغات بل جعلتها من اللغات المتميزة، حيث إنها لغة القرآن الكريم إلى جانب أنها لغة المجاز، والإعجاز، والترادف، والإعراب إلى جانب أنها لغة غنية بألفاظها، مما جعلها تستوعب الألفاظ الدخيلة غير العربية، والمصطلحات العلمية المعربة كل ذلك جعل العربية في المرتبة العليا من اللغات (الأسطل، 2010).

"وهي أدق اللغات تصويراً لما يقع تحت الحس، وأوسع تعبيراً عما يجول في النفس، وذلك لمرونتها على الاشتقاق، وقبولها للتهذيب، وسعة صدرها للتعريب، وقد نزل القرآن الكريم بلسانها، فجعلها أكثر رسوخاً، وأشد بنياناً، وأقوى استقراراً" (سمك، 1979).

كما أن اللغة العربية تتميز بمجموعة خصائص منها (الأسطل، 2010):

1. لغة متميزة من الناحية الصوتية.
2. تتميز بظاهرة الترادف.
3. لغة يرتبط فيها الصوت بالمعنى.
4. لغة مرنة وتتمثل المرونة في الاشتقاق، واستخدام المصدر الصناعي، وقبول بعض الكلمات الدخيلة بصورتها التي هي عليها، أو من خلال تعريبها، واستخدامها للبحث، والاستخدام المجازي.
5. لغة تنافيها العامية الدخيلة.
6. لغة اشتقاق، وإعراب.
7. لغة تتغير فيها الدلالات بتغير بنية الكلمة.
8. رمز لوحدة عالم الإسلام في الثقافة، والمدنية.

وظائف اللغة العربية:

ما من شك أن الوظيفة الأساسية للغة هي التعبير عن الأحاسيس، وتبليغ الأفكار، "فاللغة بهذا الاعتبار وسيلة للتفاهم بين البشر، وأداة لا غنى عنها للتعامل بها في حياتهم" (حماد ونصار، 2002).

ولا تقتصر وظيفة اللغة على مجرد التعبير، أو التبليغ، بل تتعدد وظائفها لتغطي المجالات النفسية، والاجتماعية، والفكرية وللغة العربية وظائف عدة نذكر منها:

1. **الوظيفة الاجتماعية**:

فمن الناحية الاجتماعية هي أداة التفاهم، والتعبير، ووسيلة الفهم والإفهام، وهي اللسان القومي الذي يجمع الأمة العربية، ويوحد بين وسائلها وغاياتها فتبرز كياناً متميزاً مستقلاً، وهي مقياس يعرف به مدى ما وصلت إليه أمتنا من رقي في عقائدها، وحضارتها، وعاداتها، واتجاهاتها الفكرية، وهي وسيلة الأفراد في حياتهم اليومية، وأداة إذاعة الأمة، وصحافتها، وقضائها، ومؤلفاتها، وعامل قوي في الربط بين حاضرنا، وماضينا، والتواصل بين المشرق والمغرب ثقافياً، وفكرياً، وتاريخياً، ثم هي لسان الدعاة المرشدين في كل زمان ومكان (عامر، 2000، ص 28).

2. **الحفاظ على الهوية الثقافية والتراث**:

منذ ظهور الكتابة أصبحت اللغة الوسيلة التي من خلالها يمكن لأي أمة من الأمم الحفاظ على تراثها، ونقله جيلاً بعد جيل. هذا بالإضافة إلى أن اللغة تعد الرابط الأساس بين أبناء الأمة العربية، فهي الجسر الذي يعبر عليه الأجيال من الماضي إلى الحاضر، ومن الحاضر إلى المستقبل، بالإضافة إلى أنها تمكنهم من نقل أفكار وتجارب الأمم الأخرى، والاطلاع على أفكارهم المختلفة، وأنماط تفكيرهم، وعقلياتهم بقصد الاستفادة منها (عاشور والحوامدة، 2009، ص 39).

وقد احتضنت اللغة العربية تراثنا العقلي وحفظته عبر الأجيال المتعاقبة، ثم إن اللغة وسيلة التعليم لتحصيل وتكوين الثقافة، وكسب الخبرات والمعارف والمهارات من الناحية النفسية، وتمثل اللغة أقوى عوامل التذوق الفني المعتمد على الفكر والفهم (عامر، 2000).

3. **الوظيفة النفسية**:

من الناحية النفسية فإن اللغة وسيلة الاقناع العقلي، والتأثير النفسي، يظهر ذلك في الخطب، والمناقشات، والمناظرات، وما يقوي التفاعل بين الأفراد والجماعات كما تمثل اللغة أقوى عوامل التذوق الفني المعتمد على الفكر والفهم، لأن الشعور الوجداني والإدراك العقلي لا ينفصلان فيما تقدمه اللغة إلينا وقبل ذلك فإن اللغة في

حياة الفرد هي وسيلة نحو التحليل التصوري للأفكار، والصور الذهنية، وهي معتمدة في تركيب أجزاء الفكرة، أو الصورة الذهنية على نحو معين يؤدي مفهوماً يقصده الفرد قصداً، وهذا يتضح في التعبير، والشروح، وتحليل الصور البلاغية إلى عناصرها المركبة (عامر، 2000).

ويبين (زقوت، 1999) سبب مكانة وقوة ومنعة اللغة العربية حيث يقول: "اللغة العربية إحدى اللغات التي تميزت بالقوة والمنعة وذلك منذ أن شرفها الله سبحانه وتعالى بنزول القرآن الكريم بها، وهي التي حافظت على وجودها بالرغم مما تعرضت له الأمة الإسلامية والعربية من محن وابتلاءات على يد أعداء العربية المستعمرين من الشرق والغرب".

4. اللغة أداة للاتصال والتواصل:

اللغة أداة اتصال بين الفرد وأفراد المجتمع، فعن طريقهما يتصل الفرد بغيره شفوياً، كما يتصل به كتابياً، ومن هذه الوسائل الإذاعة المسموعة، والمرئية، والمقروءة، كالصحف، والمجلات، والكتب.... الخ (ظافر والحمادي، 1984).

فالإنسان مدني بطبعه، ولا غنى له عن الجماعة، فلابد من الاتصال بأفرادها كي يعيش معهم، واللغة هي أداته في هذا الاتصال الضروري لاستمرار حياته سواء بالمشافهة، أو المكاتبة ليعرف حقوقه وواجباته (المقوسي، 1995).

5. أداة التفكير:

يرتبط الفكر باللغة أشد ارتباط، فهي أداته في الوصول إلى المدركات وفي القيام بجميع العمليات العقلية، ومن معيقات التفكير الفقر في الألفاظ؛ فالإنسان لا يستطيع أن يفكر إذا لم يجد لفظاً مناسباً لكل مدرك فاللغة ليست مجرد ألفاظ تقال أو تكتب لتسمع أو تقرأ وإنما لها علاقة بالتفكير، بل هي أداة التفكير، ووسيلته، ووعاؤه (سمك، 1998).

6. اللغة كمميز فردي وطبقي:

من المعلوم أن أصوات الناس تختلف فيما بينها فتستطيع أن تميز بين شخص وآخر من خلال صوته دون رؤيته، وصوت الإنسان يمكن أن يحدد وصفه الاجتماعي، فالشخص الذي يمتلك صوتاً رقيقاً يكون مثيراً للإعجاب في مقابل

الشخص الذي يكون صوته خشناً. وتقوى اللغة أيضاً بالإضافة إلى أننا نستطيع التمييز بين شخص وآخر بالتمييز بين الطبقات الاجتماعية المختلفة، وبالتالي المكانة الاجتماعية التي يمتلكها الفرد، فهناك الكثير من العوامل التي تساعد في هذا التميز تعود في معظمها إلى المستوى الثقافي للفرد (عاشور والحوامدة، 2009).

7. اللغة أداة التعبير:

وتعتبر أولى وظائفها ظهوراً استخداماتها في الحياة، فهي عند الطفل في أدنى صورها تتمثل في الأصوات التي تدل على ما يشعر به من الحالات الجسمية، والنفسية كالجوع، والألم، والفرح، والغضب وغيرها ثم تتدرج مستويات النضج اللغوي إلى المراهقين، فالشباب ثم إلى الشيخوخة، والكهولة، وتظل هذه الوظيفة مصاحبة للإنسان مدى الحياة (ظافر والحمادي، 1984).

مهارات اللغة العربية:

وتعرف المهارة اللغوية بأنها: "مجموعة من الأداءات التي يقوم بها الطلبة في أثناء الكتابة، لتكون كتاباتهم دقيقة وصحيحة ومترابطة، والمهارات من جوانب التعليم الهامة لكل من المعلم والمتعلم، فإتقان المعلم لمهارات مادته، وتمكنه من التركيز عليها من المقومات الخاصة في أداء عمله، وتقدير كفاءته، وقدرة التلميذ على إدراك مهارات المواد المختلفة التي يدرسها تزوده بحصيلة علمية وخبرة، وتؤكد قدرته على استيعاب، وأداء هذه المواد وتساعده على التفاعل بسهولة في مواقف الحياة (إبراهيم، 1983).

إن الهدف الأساس لتعليم العربية هو إكساب المتعلم القدرة على الاتصال اللغوي السليم، وهذا الاتصال لا يتعدى أن يكون بين المتكلم ومستمع آخر بين كاتب وقارئ (الهاشمي والعزاوي، 2006).

وبناءً على ذلك تتكون مهارات اللغة العربية من أربع مهارات أساسية هي مهارة الاستماع، المحادثة، القراءة، والكتابة، وفيما يلي توضيح لتلك المهارات:

مهارة الاستماع:

مهارة الاستماع من المهارات المهمة في العملية التعليمية، ولقد اعتمد القدماء على سماع الروايات المنطوقة في نقل التراث من الماضي إلى الحاضر قبيل

اكتشاف الطباعة، وهذا يؤكد أهمية الاستماع، فالذي يسمع الحديث جيداً يستطيع التعبير عنه ونقله بدقة (إسماعيل، 1999).

ويمكن تعريف الاستماع على أنه "عملية عقلية تتطلب جهداً ويبذله المستمع في متابعة المتكلم وفهم ما يقوله، واختزان أفكاره واسترجاعها إذا لزم الأمر، والقدرة على الربط بين الأفكار المتعددة" (العلي، 1998).

ومهارة الاستماع هي نوع من أنواع القراءة شأنه شأن القراءة لأنه وسيلة الفهم والاتصال اللغوي بين المتكلم والسامع، فالاستماع في رأيهم قراءة بالأذن تصحبها العمليات العقلية، والقراءة بالأذن أسبق من القراءة بالعين، والاستماع عماد كثير من المواقف التي تستدعي الإصغاء والانتباه، كالأسئلة والأجوبة، وبرامج الإذاعة مثلاً، وهو الطريق الطبيعي للاستقبال الخارجي وفيه تدريب على حسن الإصغاء، وحصر الذهن ومتابعة المعلم وسرعة الفهم (المقوسي، 1995).

مهارة المحادثة:

ويقصد بالمحادثة "القدرة على التعبير الشفوي عن المشاعر الإنسانية، والمواقف الاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية، والثقافية، بطريقة وظيفية، أو إبداعية، مع سلامة النطق وحسن الإلقاء" (مدكور، 2007).

والتحدث يقتضي من المتكلم تعبيراً لفظياً عما يريد من رغبات، وما يحس به من حاجات، وما يدور بخلده من أفكار، والإنسان في حياته، وفي أي مرحلة من مراحل العمر لديه الميل والرغبة في أن يتحدث، ويعبر عما يفكر فيه، وبأحاديثه يستطيع إقناع سامعه، والسيطرة عليه، وكسب تأييده وثقته (سمك، 1998).

والمحادثة تعبر على جانب كبير من الأهمية، لأنها بمثابة التهيئة النفسية للتلميذ في الجو الدراسي الجديد، والتعايش مع المدرسة، والمنهج، وزملائه (العلي، 1998).

مهارة القراءة:

القراءة هي "عملية عقلية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني، وتطور هذا المفهوم حتى شمل تفاعل القارئ مع النص المقروء والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني،

وتطور هذا المفهوم حتى شمل تفاعل القارئ مع النص المقروء تفاعلاً يعكس ردود مختلفة على سلوكه، وخبرة مربية في مواجهة المشكلات التي تعترضه في الحياة" (المقوسي، 1995).

ويشير (إسماعيل، 1999) إلى أن القراءة هي "عملية تحويل الرموز إلى أصوات مهموسة، أو مسموعة، وهذه الأصوات هي الكلمات التي تحمل دلالات معينة، وكلما استوعب الفرد حصيلة معينة من هذه الكلمات ذات الدلالات، كلما اتسع أفقه، وفهم ما يدور حوله، فهي النافذة المفتوحة على المحيط المحلي للفرد والعالم الخارجي، وهي وسيلة لاكتساب المعارف، والخبرات المتنوعة، فإذا كانت الحياة تساعد الفرد على النمو والتعامل مع الغير، فإن القراءة توسع مداركه، وذلك بنقله إلى آفاق واسعة".

مهارة الكتابة:

الكتابة هي "أداة من أدوات التعبير، وترجمة الأفكار التي تعمل في عقل الأنسان، ووسيلة أداء مهمة بين الأفراد، والجماعات، والأمم" (الدليمي والوائلي، 2003).

وهي "أداء منظم يعبر به الفرد عن أفكاره، ومشاعره، وأحاسيسه المحبوسة في نفسه، وتكون شاهداً ودليلاً على وجهة نظره، فضلاً عن سبب حكم الناس عليه" (عبد الهادي وأبو حشيش، 2003).

الصعوبات التعليمية:

يمكن تعريف البيئة التعليمية بأنها هي جملة الظروف المادية والتدريسية التي تحيط بالتعليم فالظروف المادية تشمل تصميم المكان الذي يشغله الصف الدراسي والمبنى المدرسي، ونوع المواد والأجهزة والتقنيات والمصادر التعليمية المتوافرة، وبالمتغيرات الطبيعية التي يتصف بها الصف من درجة حرارة وإضاءة ورطوبة، أما الظروف التدريسية فتشمل أفعال المعلمين ونشاطهم التعليمي داخل غرفة الصف (الزعبي، 2011).

ويقصد بالبيئة التعليمية المحيط أو المكان الذي تتم فيه عملية التعلّم والتعليم مع ما تحتويه هذه البيئة من مؤثرات وعناصر بشرية ومادية تتفاعل مع بعضها لتحدث التربية المطلوبة، والتغيير المرغوب فيه (الشيخ، 2010).

والبيئة التعليمية هي جملة من الظروف المادية والتدريسية والتسييرية وتتعلق الظروف المادية: بتصميم المكان الذي يشغله الصف والمبنى المدرسي، ونوع المواد والأجهزة والتقنيات والمصادر التعليمية المتوافرة، وبالمتغيرات الطبيعية التي يتصف بها الصف: من درجة حرارة وإضاءة ورطوبة وما إلى ذلك (الحربي، 2002).

ويعرف الباحث البيئة التعليمية على أنها العناصر والمكونات المادية والمعنوية المحيطة بالعملية التربوية والتعليمية، ويرى الباحث أن البيئة التعليمية تلعب دوراً مهماً في تحقيق أهداف التعليم جنباً إلى جنب مع المنهاج والمعلم وطرق التدريس الحديثة التي تُفعّل دور الطالب وتجعله في قلب العملية التعليمية، لذا لابد أن تكون بيئة التعليم جاذبة ومشوقة، يشعر فيها الطلبة بالراحة والأمان والتحدي وتحفزهم على التعلم.

عناصر البيئة التعليمية:

تتكون العملية التعليمية من عناصر يتفاعل كل عنصر مع الآخر بطريقة تبادلية التفاعل والتأثير وهذه العناصر هي (الحربي، 2002):

1. البيئة الصفية.
2. الطلبة.
3. **المادة التعليمية** (الأهداف التعليمية، المنهج الدراسي، طرائق وأساليب التدريس).
4. **البيئة المدرسية.**
5. **المعلم.**

ويرى الباحث أن معلم اللغة العربية يلعب دوراً مهماً في تحقيق أهداف التعليم جنباً إلى جنب مع المنهاج والبيئة وطرق التدريس الحديثة التي تُفعّل دور الطالب وتجعله في قلب العملية التعليمية، لذا لابد أن يكون المعلم يتبع أسلوب

الجذب والتشويق، ليشعر فيها الطلبة بالراحة والأمان والتحـــدي وتحفــزهم علـــى التعلم.

الصعوبات التي تتعلق بالبيئة التعليمية:

تعد المشاكل سمة رئيسية في النظم التعليمية؛ إذ لا يخلو أي نظام تعليمي منها مهما بلغ من التقدم، ذلك أن النظام يتألف من عدد من الأجزاء المترابطة والمتفاعلة التي يختص كل جزء منها بوظيفة معينة، مع وجود درجة من التعاون والتكامل بين تلك الأجزاء المختلفة في أدائها لوظائفها، ولذلك فإن كفاءة النظام وقدرته على البقاء والاستمرار يتوقفان على مدى الترابط والتفاعل بين أجزائه من ناحية، ودرجة نجاح كل جزء في ممارسة وظيفته من ناحية أخرى، وأن عدم فاعلية أحد أجزاء النظام لا يقتصر أثره على كفاءة ذلك الجزء فحسب، بل يمتد ليصيب كفاءة النظام كله. لكن الفرق يبدو في التعامل مع هذه المشكلات، فالنظم المتقدمة الناجحة تسارع إلى دراسة هذه المشكلات حتى لا تستفحل وتنخر في جسم النظام التعليمي فتضعف كفاءته (السكني، 2011).

أن العاملين يفقدون الرغبة بمهنة التعليم بعد فترة قصيرة من العمل في المهنة، بسبب الرواتب وظروف العمل غير الجذابة، فيقل حماسهم لمهنتهم واندفاعهم الأول في أداء رسالتهم التربوية والتعليمية، وتقل بالتدريج كفاءاتهم، ويبدءون بالنظر ذات اليمين وذات الشمال لأي مجال آخر يشبع رغباتهم ويحقق مطامعهم، وهكذا يتركون المهنة في أول فرصة تسنح لهم أو يبقون فيها على مضض(أبو حجر، 2002).

1- الصعوبات التي تتعلق بالبيئة الصفية:

تعد البيئة الصفية ونشاطاتها هي المواقف الأساسية لإكساب الطلاب المهارات المطلوبة، ومن المشكلات التي تتعلق بهذه النشاطات ما يلي (قطامي وقطامي، 2002):

1. اضطراب التوقعات في كونها عالية جدا أو منخفضة لدى الطلبة.
2. صعوبة اللغة التي يستخدمها المعلم في تعليمه الصفي.
3. كثرة الوظائف التعليمية أو قلتها مع ضعف الإثارة فيها والتي يحددها المعلم لطلبته.

4. اقتصار النشاطات الصفية على الجوانب اللفظية.
5. تكرار النشاطات التعليمية ورتابتها.
6. عدم ملائمة النشاطات التعليمية لمستوى الطلبة.

تشكل البيئة الفيزيقية (المادية) الإطار الذي يتم فيه التعلم من الأمور الهامة في زيادة الفاعلية والإنتاجية. وقد خضع هذا البعد من أبعاد العملية التعليمية للكثير من الدراسات النى تدخل ضمن قياس وتقويم أداء المعلم، ولا يتطلب تنظيم بيئة التعلم الكثير من الجهد أو التكلفة ولكن يحتاج إلى فهم طبيعة المتعلمين واحتياجاتهم النفسية والاجتماعية وأساليبهم في العمل، بالإضافة إلى حسن التخطيط بحيث يتم استغلال كل جزء وركن من أركان الغرفة دون زحمها بأشياء لا ضرورة لها، وتوزيع الأثاث والتجهيزات والوسائل التعليمية بما يتناسب مع طبيعة الأنشطة والخبرات التعليمية، ويسمح بتنقل التلاميذ بسهولة بين الأركان المختلفة (شفشق والناشف، 2000).

ويمكن تلخص المشكلات البيئة الفيزيقية (المادية) بالنقاط التالية:

1. ضيق الغرف الصفية.
2. كثرة عدد التلاميذ في الفصول.
3. سوء التهوية والإنارة.
4. عدم وجود معامل لبعض المواد.
5. عدم توافر الوسائل التعليمية، وقلة وجود غرف متخصصة للمعلمين أو المعلمات.

الصعوبات التي تتعلق بالطلبة:

يرى (السكني، 2011) أن هذه الصعوبات تتمثل بالرسوب، والتسرب، والغياب، وضعف المستوى الدراسي، ويضاف إليها مشكلات أسرة الطالب، وهي تتمثل في قلة التعاون بين البيت والمدرسة، وتدليل الأبناء، أو القسوة عليهم، وأمية الوالدين، وضعف متابعة الأسرة، وقلة معرفة ولي الأمر بالمهارات، وانشغال الأم بأعمال خارج المنزل، والتفريق بين الأبناء في التعامل معهم، وانشغال الأبوين عن رعاية أبنائهما، وضعف الإمكانات المادية للأسرة.

هناك مجموعة من الصعوبات المتعلقة بالطلبة تواجه المعلم أثناء عملية التدريس فيما يلي عرض لبعضها (**شور**، 2005).

1. **السلوك الأتكالي (الاعتماد على الآخرين).**
2. **مضغ العلكة (اللبان).**
3. **مشاكل الاصطفاف بالأروقة.**
4. **الجماعة الصفية**: تعد من المصادر الأولية التي تحدد سلوك الأفراد ضمن جماعة، خاصة أن الجماعة أحيانا تفرض على الطالب أن يمارس سلوكا ما قد لا يمارسه عند الانسحاب من الجماعة أو عندما يكون بمفرده، ومن الأسباب التي تفرض على الطالب ممارسة هذا السلوك مثلا العدوى السلوكية، وتقليد الطلبة لزملائهم أو الجو العقابي الذي يسود الصف، أو الجو التنافسي العدواني بين الطلاب. أو الإحباط الدائم والمستمر للطلاب (قطامي وقطامي، 2002).

يرى الباحث أن المشكلات التي يسببها الطلبة من أصعب المشكلات الصفية؛ إذ أنها متعلقة بسلوكياتهم لذلك فإنّ علاجها يتطلب مع المعلم فهم هذه السلوكيات وتحليلها مما يتطلب وقت وجهد كبير.

الصعوبات التي تتعلق بمادة اللغة العربية:

إن عدم فهم الطلبة للمادة اللغة العربية، وعدم إدراك الأهداف الأساسية من دراستها وأهميتها بالنسبة لهم حاليًا ولحياتهم المستقبلية وعدم رغبة الطلبة في متابعة المعلم تدفع البعض منهم إلى الحديث مع غيرهم أو الالتفاف يميناً أو شمالا أو القيام بحركات تثير الضحك في الصف. كما أن نشطات التعلم الطويلة والمملة التي لا تلبي حاجات الطلاب وقدراتهم تعمل عل تدني دافعية الطلاب للتعلم ويشعر الطلاب في هذا الجو بالضجر الأمر الذي يسهم في إيجاد طلاب مشاكسين (العاجز، 2007).

ويمكن تصنيف المشكلات التي تواجه المعلمين حسب طبيعة المادة على النقاط التالية (منسي، 2000).

1. عدم تأهيل وتدريب المعلمين على مادة التعليمية.

2. كثرة الأعباء التي يقوم بها المعلمون بسبب زيادة نصابهم من الحصص، وكثافة الصفوف وما يترتب عليه من إرهاق.
3. افتقار مكتبات المدارس إلى الكتب الحديثة ووسائل التعليم.

الصعوبات التي تتعلق بمعلم اللغة العربية

يُعد معلم اللغة العربية جوهر العملية التربوية؛ وذلك لأهمية ومكانة الدور الذي يقوم به في العملية التربوية، وتتعدد وتتداخل أدوار المعلم بين الدور المعرفي، والتقويمي، والإداري، ويتأثر أداء ذلك الدور بالعوامل الشخصية للمعلم، والبناء الاجتماعي والتنظيمي لمهنة التعليم (العمري، 2003).

وتتلخص أدواره في أنه المسئول المباشر عن تحقيق أهداف المدرسة بشكل عام، ومن أكثر العوامل المدرسية تأثيراً في سلوك طلابه، وهو بذلك أكثر تأثيراً من المناهج نفسها، والوسائل التعليمية، والمرافق المدرسية، فالمعلم المؤهل يستطيع إغناء المناهج، وإعطائها معنى يجعلها وثيقة الصلة بحاجات الطلبة، واهتماماتهم، كما أنه قادر على استغلال المرافق المختلفة لجعلها أكثر ملائمة لتعليم الطلبة (طلافحة، 2013).

يعتبر معلم اللغة العربية من المصادر الأساسية لحل العديد من المشكلات التي تحدث داخل وخارج غرفة الفصل كما أنه يعتبر سببًا في بروز العديد من المشكلات السلوكية الغير المرغوب فيها، واختلال النظام الصفي نظرًا لقيامه ببعض التصرفات كالتعامل مع الطلبة بالتهكم والسخرية، أو إعطاء التعيينات الصفية غير المناسبة لقدرات الطلبة، أو إصدار التهديدات دون تنفيذها والتحدث بسرعة وعصبية، كما قد تسبب تناقضات في سلوك المعلم كعقاب الصف كله بسبب سوء سلوك غير مرغوب فيه من أحد الطلبة نوع من المشكلات لدى الطلبة (نشوان، 2005).

ويحدد (نشوان، 2005) المشكلات الصفية المتعلقة بمعلم اللغة العربية بالآتي:

1. قلة استخدام بعض المعلمين للوسائل التعليمية، وإتباع أساليب تقليدية في تقويم الطلبة.
2. إتباع أساليب قسرية في معاملة الطلبة.

3. ضعف مواكبة التطورات العلمية في مجال التخصص.

وفي البيئة المدرسية تنشأ ضغوط العمل، مما يقوم به معلم اللغة العربية من عمل في بيئة العمل، مثل: الشقاق مع الزملاء، وضغوط قواعد العمل، وعدم الرضا عن المركز الوظيفي، والمرتب، والترقية، والتمييز غير المبرر من المدراء؛ لذلك تُعد البيئة المدرسية ضمن أعلى البيئات الضاغطة في المجتمع. من هنا فقد أصبحت الضغوط النفسية على المعلم تشكل خطرا يهدد مهنة التعليم؛ بسبب ما ينشأ عنها من تأثيرات سلبية تتمثل في عدم الرضا المهني، وضعف مستوى الأداء، وضعف الدافعية للعمل، وانخفاض مستوى تحصيل الطلاب الأمر الذي يؤدي إلى شعور المعلم بالإنهاك النفسي الذي يؤثر بدوره في كل من القدرة على العمل والرغبة في العمل (ثابت، 2003).

وكثيراً ما يواجه المعلمون في المدرسة مواقف وظروف عديدة، يتعرضون خلالها لحالات من الاضطراب، والقلق، والخوف، والإحباط، والغضب، مما يؤثر سلباً على حالتهم الصحية والنفسية، وينعكس بدوره على مستويات أدائهم في العمل، ومن ثم القدرة على تحقيق الأهداف التنظيمية، وتأتي معظم الضغوط والتوترات من مصادر مرتبطة بالعمل وطبيعته، كما تأتي من البيئة الخارجية التي تؤثر على الأفراد والمنظمات (العمري، 2003).

ويوضح فورست وجيبسون (Forrest & Jepson, 2006) العلاقة بين عوامل ضغوط المهنة المختلفة، وآثارها على العمل، وتأثير الصفات الشخصية على هذه العلاقة بمصدرين أساسين من المصادر الضاغطة، وهي:

أولاً: ضغوط تتعلق بطبيعة العمل، وبيئته ودور العاملين فيها مثل: ضغوط بيئة العمل المادية، وضغوط فردية، واجتماعية، وتنظيمية.

وثانياً: ضغوط تتمثل في الخصائص والصفات الذهنية، والعاطفية، والجسمية، ونمط الشخصية ومركز التحكم، وقدرات، وحاجات الفرد.

الصعوبات التي تتعلق بالمدرسة:

إن الإدارة المدرسية هي المسؤولة عن إدارة شؤون المدرسة من أجل بلوغ الأهداف المنشودة التي وضعتها وزارة التربية والتعليم، كما وأنها تُعد مصدرًا ملفتًا

في إثارة بعض المشكلات الصفية لأسباب عدة مثل عدم وضوح التعليمات وعدم توافر بدائل للسلوك، فقد يطلب من الطلبة عدم إلقاء بقايا الطعام على الأرض أو عدم الركض والتزاحم في أثناء الخروج من الصفوف دون توفير بدائل لهذا السلوك، فالمدارس تبين للطلبة ما يجب أن يفعلوه ولكنهم نادرًا ما يعلمونهم بدائل لهذه السلوكيات مفترضين بأنهم يعرفون كيفية التصرف بشكل مناسب وينسى المربون أن ذلك يحتاج إلى مهارة وتدريب كي يتعلموا ما يجب أن يفعلوه. تتمثل المشكلات المتعلقة بإدارة المشكلة بقلة متابعة إدارات بعض المدارس للمستوى العلمي للتلاميذ، والحاجة إلى زيادة الاهتمام بغرس الروح التعاونية في المدرسة، والميل إلى السلوك الإداري التسلطي، وقلة الاهتمام بمجالس الآباء والمعلمين لعدم فهم الإدارة لجدواها ومردودها، وعدم انتظام الجدول خاصة أول العام الدراسي (السكني، 2011).

2.2 **الدراسات السابقة:**

يتناول هذا الجزء من الفصل الثاني عرضاً للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدَّراسة الحالية، حيث تم إجراء مسح للدراسات في البيئتين العربية والأجنبية، وقد تم استعراض هذه الدراسات من الأحدث إلى الأقدم على النحو الآتي.

أولاً: **الدراسات العربية:**

قام (غالي، 2015) بإجراء دراسة هدفت للكشف عن مشكلات البيئة التعليمية لتدريس مبحث الجغرافيا للمرحلة الأساسية في الأردن من وجهة نظر المعلمين. ولتحقيق أهداف الدَّراسة تم بناء استبانة مكونة من (50) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي (المشكلات المادية والبشرية المتعلقة بالبيئة الصفية، مشكلات متعلقة بالطلبة، مشكلات متعلقة بالمادة التعليمية، مشكلات متعلقة بالبيئة المدرسية، مشكلات متعلقة بالمعلم) وبعد التأكد من صدق الأداة وثباتها وزعت على عينة الدَّراسة المكونة من (100) معلم ومعلمه، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية. وأظهرت نتائج الدَّراسة وجود بعض مشكلات البيئة التعليمية لتدريس مبحث الجغرافيا للمرحلة الأساسية في الاردن من وجهه نظر المعلمين في محافظة المفرق تتمثل بازدحام الغرف الصفية على سبيل المثال. كما بينت النتائج

وجود فرق ذات دلالة احصائية في حدة المشاكل تعزى لمتغير الجنس ومتغير الشهادة لإفراد عينة الدَّراسة.

هدفت دراسة (المواجدة، 2014) إلى التعرف على صعوبات تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الأساسية الدنيا في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظر معلمات المادة، وأثر متغير خبرة المعلمات في الصعوبات المدركة. ولتحقيق هدف هذه الدَّراسة تم إعداد استبانة لجمع البيانات من مجتمع الدَّراسة وعينتها البالغ (197) معلمة، حيث تم توزيع (172) استبانة، تم استرداد (162) استبانة منها بعد استثناء المعلمات اللاتي تم اختيارهن كعينة استطلاعية تكونت من (25) معلمة. وأظهرت نتائج الدَّراسة وجود عدد من الصعوبات توزعت على مجالات الأداة الثلاثة، كان منها خمس صعوبات في مجال المعلمة صنفت جميعها ضمن الصعوبات الكبيرة بمتوسط حسابي تراوح بين (4.46 – 3.55) بالإضافة إلى إحدى عشرة صعوبة في مجال الطالب، صنف منها تسع صعوبات كبيرة تراوح متوسطها الحسابي بين صعوبتين متوسطتين بمتوسط حسابي بين (3.03– 2.85) كما صنفت أربع عشرة صعوبة في مجال الإمكانات المتاحة والوسائل التعليمية كصعوبة كبيرة وبمتوسط حسابي تراوح بين (4.30 – 3.29).

هدفت دراسة (الدليمي، 2014) إلى الكشف عن المشكلات التي يواجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار، وطرق التغلب عليها من وجهة نظر المدرسين أنفسهم. ونظراً لطبيعة الدَّراسة تم تبني المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدَّراسة من جميع مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في مدارس محافظة الأنبار، وقد أظهرت الدَّراسة أن أبرز المشكلات المتعلقة بالأهداف كانت تركيز أهداف التربية الإسلامية على التحصيل المعرفي، كما أن أبرز المشكلات المتعلقة بالمحتوى كانت بقاء محتوى كتب التربية الإسلامية مدة طويلة دون تطوير وأقلها وجود الأخطاء اللغوية والمطبعية في كتب التربية الإسلامية، وأن أبرز المشكلات المتعلقة بالتقويم كانت إصرار معظم المعلمين على أن يأتي الطالب بالإجابة نصاً كما هي في الكتاب وأقلها عدم إخبار أولياء الأمور بمستوى أبنائهم في مواد التربية الإسلامية، وأن

أبرز المشكلات المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية كانت ضعف إلمام المعلمين بطرق التعليم الحديثة، وأقلها عدم استخدام استراتيجيات التعليم (التعاوني، التشاركي، العصف الذهني وغيرها)، وأن أبرز المشكلات المتعلقة بمعلم التربية الإسلامية كانت قلة الدورات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية" وأقلها قلة عدد المعلمين المتخصصين في تعليم مواد التربية الإسلامية.

هدفت دراسة (السكني، 2011) للتعرف إلى مشكلات المعلمات في مدارس الذكور بوكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة، وسبل التغلب عليها، والكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات المعلمات في مدارس الذكور بوكالة الغوث في محافظات غزة للمشكلات التي تواجههن تعزى لمتغيرات (سنوات الخدمة، المنطقة التعليمية، المرحلة التعليمية، المؤهل العلمي). وكذلك التعرف على أهم أسباب تلك المشكلات ومحاولة التوصل إلى بعض المقترحات للتغلب عليها. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وبلغ مجتمع الدَّراسة (326)معلمة في مدارس الذكور، وبلغت عينة الدَّراسة (242) معلمة في مدارس الذكور بمدارس وكالة الغوث في محافظات غزة للعام الدراسي (2010-2011) وللتحقق من أهداف الدَّراسة قامت الباحثة بإعداد استبانة، وقد أشارت النتائج إلى أن المشكلات التي تواجه المعلمات في مدارس الذكور كانت بالمرتبة الأولى مشكلات مصدرها الإدارة المدرسية، وفي المرتبة الثانية مشكلات مصدرها التلاميذ، وفي المرتبة الثالثة مشكلات مصدرها المعلمات أنفسهن.

هدفت دراسة (عايش، 2003) إلى تحديد صعوبات تعلم البلاغة لدى طلبة قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية – غزة وبرنامج مقترح لعلاجها، ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة بتطبيق استبانة استطلاعية تضمنت المباحث التي سبق دراستها في البلاغة العربية "معاني بيان، بديع" على عينة عشوائية من طلبة قسم اللغة العربية ممن أتموا دراسة مساق البلاغة في الجامعة الإسلامية، وذلك لتحديد أكثر المباحث صعوبة، وكان المعيار الذي تم الحكم من خلاله على صعوبة المبحث (60%) فما فوق، على اعتبار أن هذه النسبة تمثل الحد الأدنى المقبول للنجاح في المادة بالجامعة الإسلامية. وتم إعداد اختبار تشخيصي في ستة مباحث

كشفت نتائج الاستبانة الاستطلاعية بأنها الأكثر صعوبة، وقد تم إعداده في ضوء جدول التصنيفات، والذي تم تحديده من أساتذة في البلاغة والتربية في الجامعة الإسلامية. وتم تطبيق الاختبار التشخيصي على عينة الدراسة والتي بلغت (50) طالباً وطالبة ممن أتموا دراسة مساق البلاغة العربية بمباحثها الثلاثة "معاني، بيان، بديع" من طلبة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية – غزة. وبعد إجراء المعالجات الإحصائية اللازمة أظهرت النتائج إلى أن الاستبانة الاستطلاعية برزت بعد تحليلها عدداً من الصعوبات في البلاغة وتمثلت في ستة مباحث وهي: التجريد (43.6%) والإلتفاف (28.3%) والمشاكلة (15%) والتورية (15%) واللف والنشر (12.5%) والاستعارة (6.5%)، وكشفت نتائج الاختبار التشخيصي عن ثلاثة مباحث كانت هي الأكثر صعوبة من المباحث الستة سابقة الذكر، والمباحث الثلاث هي: اللف والنشر (54.2%) التجريد (50%) التورية (48%)، وتم بناء برنامج علاجي مقترح يضم المباحث الثلاثة "اللف والنشر، التجريد، التورية"، وتم عقد ورشة عمل حضرها أساتذة من المحكمين في البلاغة والتربية، لتقييم البرنامج المقترح.

وأجرت (مغربي، 2009) دراسة هدفت إلى التعرف على دور المعلمة في تفعيل تدريس مقرر الجغرافيا لطالبات للصف الثالث المتوسط من خلال البيئة الصفية واستخدام مصادر التعلم في جامعة أم القرى في مكة المكرمة تم استخدام المنهج الوصفي وتم تصميم استبانة، تكونت عينة الدَّراسة من (77) معلمة من معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة وأظهرت النتائج أن معلمة الجغرافيا لها دور كبيره في تفعيل تدريسها وكانت الدرجة مرتفعة المستوى، واحتلت فقرة المزج بين النظرية والتطبيق عند الشرح والتوضيح في دور المعلمة في تفعيل التدريس (متوسطة)، وأن دور البيئة الصفية في تفعيل تدريس الجغرافيا احتلت فيه فقرة السبورة مرتفع المستوى، ووجود خزانة لحفظ الوسائل التعليمية في الصف احتلت المرتبة الأخيرة منخفض.

وأجرى (أبو فودة، 2008) دراسة هدفت إلى كشف عن مشكلات معلمي الصف في المدارس الحكومية بمحافظات غزة وسبل الحد منها، تم استخدام المنهج

الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدَّراسة من استبانه معدة للكشف عن المشكلات، وتكونت عينة الدَّراسة من (164) معلماً ومعلمة. وأظهرت النتائج أن المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور والمجتمع المحـــلي المرتبـــــة الأولـــى، يليه مجال المشكلات المرتبطة بالتعامل مع التلاميذ، ثم مجال المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية، ثم مجال المشكلات المرتبطة بالإشراف التربوي، وأخيرا المشكلات المرتبطة بالإدارة الصفية وأظهرت الدَّراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استجابات معلمي الصف حول المشكلات التي تواجههم من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير سنوات الخدمة. ووجود فروق في درجة استجابات معلمي الصف حول المشكلات التي تواجههم من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير الجنس والمنطقة التعليمية.

وأجرى (مكي، 2008) دراسة هدفت إلى الكشف عن واقع تدريس مقرر الجغرافيا للصف الثالث المتوسط ومعوقاته بمدارس البنات بمكة المكرمة تم استخدم منهج الوصفي التحليلي وتمثلت أداة الدَّراسة بإعداد استبانه، تكونت عينة الدَّراسة من (71) معلمة ومشرفة تربوية،أظهرت الدَّراسة أن استخدام معلمات الجغرافيا لطرق التدريس الحديثة في تدريس المقرر المذكور بدرجة كبيرة لكل من خرائط المفاهيم والتعلم التعاوني، وطريقة الاكتشاف، وأسلوب القصة وطريقة حل المشكلات.

بينما أجرى (عبد الأحد، 2008) دراسة هدفت الى معرفة مشكلات تعليم التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة بمدينة دلهي من وجهة نظر معلمي المدارس ومديريها، حيث هدفت الدَّراسة إلى معرفة المشكلات التي تواجه تعليم التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة للبنين بمدينة دلهي، وكذلك معرفة المشكلات التي تخص كل جانب من جوانب التعليم من حيث أهداف التعليم ومحتوى الكتب وطرائق التعليم والوسائل التعليمية والمعلم والتقويم، تكون مجتمع الدَّراسة وعينتها من جميع معلمين التربية الإسلامية ومدراء المدارس في مدينة دلهي، وقد توصلت الدَّراسة إلى أن ضعف بعض الأحاديث الواردة في محتوى كتب التربية الإسلامية.

وقد هدفت دراسة (الطعيس، 2005) إلى معرفة المشكلات التي تواجهها معلمة العلوم المبتدئة في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض في السعوديه المتعلقة بضبط الصف وإدارته بالعملية التعليمية والإدارة المدرسية، ومعرفة مدى تأثير عامل الخبرة واختلاف التخصص في مشكلات معلمة العلوم المبتدئة وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي بطريقة المسح لإجراء هذه الدَّراسة، وقد طبقت الباحثة استبانة المشكلات التي تواجه معلمات العلوم المبتدئات في المرحلة المتوسطة على عينة الدَّراسة المكونة من (200) معلمة للعلوم في المرحلة المتوسطة وقد توصلت الدَّراسة إلى النتائج أن أهم المشكلات التي تواجه معلمات مادة العلوم المبتدئات في المرحلة المتوسطة هي كثرة عدد التلميذات في الصف، نقص الأدوات والمواد أو الوسائل التعليمية، إمكانات المدرسة لا تساعد المعلمة على تقديم عروض عملية في التدريس.

وأجرت (المحتسب، 2005) دراسة هدفت إلى تقصي مستوى إدراك طلبة المرحلة الثانوية في الأردن لبيئة التعلم الصفية وفيما إذا كان هذا الإدراك يختلف باختلاف المستوى الدراسي للطلبة وجنسهم ودرجة معرفة المعلم بالنظرية البنائية. شملت عينة الدَّراسة على (733) طالبا وطالبة أظهرت النتائج مستوى متوسطاً لإدراك الطلبة لبيئة التعلم الصفية، وأن هناك فروقا دالة احصائيا في مستوى إدراك الطلبة تعزى إلى المستوى الدراسي لصالح الأول الثانوي، وللجنس لصالح الإناث، ولدرجة معرفة المعلم بالنظرية البنائية لصالح المعلم البنائية على كل من الانتقالية والتقليدية، وللتفاعل بين المتغيرات الثلاثة لصالح طلبة المعلم البنائي من الإناث من الصف الأول الثانوي.

أجرى (النصار، 2004) دراسة هدفت الى الكشف عن المشكلات الإدارية والفنية التي يواجهها المعلم السعودي في المدارس الأهلية في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس. وقد استخدم المنهج الوصفي للإجابة عن أسئلة الدَّراسة وتحقيق أهدافها، حيث استخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة الدَّراسة، والبالغ عددهم (107) مدير مدرسة و(461) معلماً سعودياً من العاملين في المدارس الأهلية في مدينة الرياض، وقد توصلت الدَّراسة إلى أن أكثر

المشكلات الإدارية التي تواجه المعلم السعودي في المدارس الأهلية عدم تعاون بعض أولياء الطلاب في متابعة مستويات أبنائهم الدراسية.

وقام (الشمري، 2005) بدراسة هدفت للتعرف على مشكلات تدريس القرآن الكريم في الصفوف الأولية في السعودية. ولتحقيق أهداف الدَّراسة تم استخدام المنهج الوصفي بتصميم استبانة، كما تكونت عينة البحث من معلمين ومشرفين، حيث بلغ عدد المعلمين (2130) معلماً، أما المشرفين فقد بلغ عددهم (34) مشرفا. وتوصلت الدَّراسة إلى مجموعة من النتائج من أبرزها أن نسبة المعلمين المتخصصين في العلوم الشرعية والذين يدرسون القران الكريم بلغت (1،39%) من إجمالي عينة الدَّراسة والبالغ عددها (243)، بينما بلغت نسبة غير المتخصصين في العلوم الشرعية (60، 9%).

قامت (الصراف، 2003) بدراسة هدفت الى تعرف صعوبات تدريس مادة الكتاب القديم في اقسام اللغة العربية بكليات التربية في بغداد (كلية التربية/ ابن رشد، وكلية التربية للبنات، كلية التربية/ الجامعة المستنصرية) ولتحقيق ذلك اختبرت عشوائياً عينة ممثلة للمجتمع الأصلي بلغت (105) من طلبة الصف الثالث من اقسام اللغة العربية في كليات التربية في بغداد و(5) من مدرسي مادة الكتاب القديم في الكليات الثلاث واعتمدت الباحثة الاستبانة أداة لبحثها، واحدة للتدريسيين مكونة من (54) فقرة وأخرى للطلبة مكونة من (49) فقرة موزعة على ستة مجالات (الأهداف، الكتاب، التدريسيون، الطلبة، طرائق التدريس، الامتحانات وأساليب التقويم).

توصلت الباحثة في استبانة التدريسين إلى نتائج شخصت صعوبات تدريس المادة تراوحت حدتها (2-1.2) ومن أهم النتائج في هذه الاستبانة (خبرة تدريس المادة قليلة في اشتقاق الأهداف السلوكية، مفردات منهج الكتاب القديم كثيرة ومتداخلة، قلة وجود الاختصاص الدقيق في مادة الكتاب القديم) أما نتائج استبانة الطلبة فقد شخصت صعوبات تدريس الكتاب القديم وقد تراوحت حدتها بين (1.66-1.2-1) ومن أهم النتائج في هذه الاستبانة (صعوبة الحصول على المصادر

التي تعين الطالب على فهم المادة، ندرة توافر المراجع القديمة بصورة كافية، مفردات منهج مادة الكتاب القديم كثيرة ومتداخلة).

أجرى (العلان، 2001) دراسة هدفت إلى الكشف عن مشكلات تدريس مادة التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية، والأسباب الكامنة ورائها من وجهة نظر الطلبة والمعلمين. وتكونت عينة الدَّراسة من (353) طالبا وطالبة منهم (168) طالبا، (185) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، كما أجرى المسح الشامل لعينة المعلمين والمعلمات والموجهين التربويين، حيث بلغ عدد المعلمين (80) معلما ومعلمة و(9) موجهين تربويين. ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث استبانة موجهة إلى الطلبة والمدرسين والموجهين التربويين للتعرف على آرائهم حول مشكلات تدريس التربية الإسلامية، كما استخدم بطاقة ملاحظة موجهة إلى المعلمين فقط، عرضت على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص. ولمعالجة البيانات الإحصائية استخدمت المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومعادلة بيرسون وأظهرت النتائج التالية: عدم وضوح أهداف المادة الدراسية في أذهان المدرسين، وضعف ملائمة المناهج الحالية لحاجات الطلبة وميولهم، وكذلك قلة تقيد مادة التربية الإسلامية بمواصفات الكتاب المدرسي الجيد، كما اظهرت غلبة الطابع التقليدي على الطرائق والأساليب التربوية المستخدمة في تدريس المادة.

ثانياً الدراسات الاجنبية:

قام كازيم (Kazeem, 2013) بإجراء دراسة بعنوان المشاكل التي تواجه تدريس التربية الاسلامية في نيجريا. وقد كان الهدف الرئيس من هذه الدَّراسة هو اختبار أهم المشاكل التي تواجه تدريس التربية الأسلامية في نيجريا، حيثُ أن هناك العديد من المشاكل والعوامل التي قد تؤثر في تدريس التربية الأسلامية في نيجريا من أهمها: عوامل تثبيط تطوير التدريس الأسلامي في نيجريا، الحكومة، المالكون، العائلات المسلمة، المجتمع، ووسائط الإعلام. ولتحقيق الهدف الرئيس والمرجو من هذه الدَّراسة، فقد تم تصميم استبانة لهذه الدَّراسة، وقد تم استخدام عملية البناء الذاتي وذلك لأكتساب المعلومات البيانات من اختبار فرضيات

الدَّراسة. بالإضافةِ إلى ذلك فقد تم استخدام طريقة أو أسلوب (chi-square) لتحليل البيانات. وقد لخصت الدَّراسة العديد من النتائج من أهمها: أن تدريس التربية الاسلامية لاتعزز المعرفة الأسلامية التي تهدف إلى اعادة تشكيل فروع المعرفة البشرية، والعلوم الأنسانية، والعلوم البحتة والتطبيقية وذلك وفقاً لرأي الدين والواقع. وقد أوصت الدَّراسة بما يلي: ضرورة وجود حملة تنوير قوية تظهر مزايا هذه العملي وثمار نجاحها. وينبغي ايلاء الحملة أهمية واعطاء الأولية لبرامج التنوير والأسوف يساء الفهم بشكل سلبي.

قام أزيز (Azeez, 2013) بإجراء دراسة بعنوان الدراسات الأسلامية في نيجريا: المشاكل والخصائص. وقد كان الهدف الرئيس وراء اجراء هذه الدَّراسة هو: اجراء اختبار حول الدراسات الأسلامية على أنه موضوع يدخل في مجال تعليم الأستراتجيات الأخلاقية في نيجريا. حيثُ أن هذه الدَّراسة تنظر إلى المشاكل النامية والتي تواجه الأشخاص من قبل الطبيعة غير المربحة على الطلبة على المستوى التعليمي. آخذين بعين الأعتبار المشاكل المذكورة، وعدد الفرضيات التي ظهرت لتحري عن مشاركة المعلمون والطلبة في المادة التدريسية. ولغرض تحقيق هدف الدَّراسة، تم جمع البيانات التي تم تحللها ومناقشتها وقد انتهت الدَّراسة بإنها توصي بالطرق المناسبة لحل هذه المشكلة.

دراسة بيتر سون (Peterson, 2004) بدراسة والتي كانت حول ضغوط العمل كما يراها مديرو التعليم ومديرو المدارس الثانوية في ايوا في الولايات المتحدة الأمريكية، يتكون مجتمع وعينة الدَّراسة من جميع مدراء المدارس الثانوية في مدنية إيوا الامريكية وقد توصلت نتائج الدَّراسة إلى أن مستوى الضغوط لدى مديري المدارس أكبر بدرجة كبيرة من مستوى الضغوط لدى مديري التعليم، وأكثر العوامل التي مثلت ضغوطا لدى مديري التعليم كانت ضعف الموارد، والتي تؤدي إلى عدم القدرة على تحقيق الأهداف المنشودة، بينما كانت أكثر عوامل الضغط لدى المديرين هي كمية العمل، حيث كان هناك اتفاق كبير بين المجموعتين على عوامل الضغوط، وإن المجموعتين اتفقتا على العوامل المسببة للضغوط، وإن كليهما اتفقتا على أن دعم العائلة والأصدقاء يمثل تخفيفا كبيرا من ضغوط العمل.

وقام ديكال (Dekal,2002) بدراسة هدفت إلى دراسة المكونات المادية التي تعزز وتهيئ وتتحقق فيها الأهداف التربوية لبيئات التعليم وتحديد العوامل المعيقة لتطبيق الاستراتيجيات التعليمية ضمن هذه البيئات، يتكون مجتمع وعينة الدَّراسة من جميع مدرسي المدارس الثانوية الولايات المتحدة الأمريكية وبينت الدَّراسة أن الاهتمام بعناصر البيئة المادية التعليمية يعزز ويقوي من انجاز الطلبة. كما خلصت إلى أن تأثير العناصر للبيئة التعليمية يتفاوت من عنصر إلى آخر. أشارت النتائج إلى أن معيقات البيئة المادية جاءت على النحو الآتي: وجود نقص معرفي لتأثير البيئة التعليمية، وعدم توافق مباني المدارس القديمة التقليدية مع الأفكار الجديدة في تصميم الصفوف الدراسية، والازدحام الكبير في المدارس بالإضافة إلى وجود نقص في الفضاء الخاص بالمدرسين.

أجرت وولف (Wolff,2001) بدراسة هدفت إلى تحديد سمات البيئة التعليمية المادية التي تدعم وتعزز التعلم التعاوني المستند إلى طريقة المشروعات في مستوى كليات المجتمع في الولايات المتحدة الأمريكية، تكون مجتمع الدَّراسة من جميع طلبة كليات المجتمع في الولايات المتحدة الأمريكية، بينما تكونت عينة الدَّراسة من (250) طالباً، حددت الباحثة صفات للبيئة التعليمية المادية منها الموقع، والمقياس، والوظيفة، والأنماط السائدة، والعلاقات. وتم التركيز على طريقة المشروعات كأسلوب تدريس يتماشى مع البيئة المادية التي صممتها. واستخدمت وولف في دراستها منهجية البحث النوعي، وجمعت المعلومات بطريقة الزيارات الميدانية، والملاحظة، والمقابلات، والتصاميم الداخلية والمعمارية. توصلت الدَّراسة إلى عدد من الصفات التصميمية للبيئة التعليمية المادية التي تدعم التعلم التعاوني المبني على طريقة المشروعات، وتم تقسيم هذه الصفات إلى المجاميع هي: حجم مجموعة التعليم، العوامل المادية والنفسية للمتعلمين، الفضاءات الوظيفية لنشاطات التعليم الأثاث، الخصائص الإنشائية

تعقيب على الدراسات السابقة:

بعد الإطلاع على الدراسات السابقه لاحظ الباحث مايلي:

أن جميع الدراسات السابقة وصفية، والدَّراسة الحالية تتفق مع تلك الدراسات في كونها دراسة وصفية، وتباينت أماكن اجراء هذه الدراسات حيث تم إجراءها في أماكن عده من العالم منها أجنبية ومنها عربية أما الدَّراسة الحالية فقد أجرت في الاردن في محافظه الكرك، وقد أعتمد أغلب الدراسات على عينات تألفت من (معلمين، مشرفين، طلبة، مديرين) أما الدَّراسة الحالية فسوف تكون عينتها من المعلمين، وأن أغلب الدراسات السابقة استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، كدراسة (العلان، 2001)، ودراسة (الشمري، 2005) ودراسة (طعيس، 2005)، أما الدَّراسة الحالية تم استخدام الاستبانة كإداة لجمع البيانات، واختلفت الدراسات في تناول المراحل الدراسية، إذ تناول بعضها المرحلة الثانوية كدراسة (العلان، 2001)، ودراسة ديكال (Dekal, 2002)، ودراسة (الشمري، 2005)، وتناولت دراسة وولف (wolff, 2001) طلبة الكليات أما الدَّراسة الحالية تناولت المرحلة الثانوية.

واستفاد الباحث من الدراسات السابقة التي اعتمدها في الدَّراسة الحالية من خلال الإطلاع على أهدافها ومنهجها وكيفية بناء أدواتها، وهذا من دون شك أدى الى تعميق الخلفية العلمية والجوانب النظرية للدراسة الحالية، ووتختلف الدَّراسة الحالية عن الدراسات السابقة من خلال تركيزها على دراسة الصعوبات التعليمية التي تواجه المعلمين الذين يدرسون في صفوف المرحلة الثانوية وكذلك تميزت عن غيرها من حيث أنها اختارت معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية وهذه من الدراسات القليلة في حدود علم الباحث، وقد اعتمدت الدراسة الحالية أداة تكونت من ستة مجالات وهي: (الصعوبات تتعلق الأهداف، الصعوبات التي تتعلق بالطالب، الصعوبات التي تتعلق بالمحتوى الدراسي، الصعوبات المتعلقة بالمعلم، صعوبات مجال اساليب التقويم والامتحانات، صعوبات التي تتعلق بطرائق التدريس).

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

تضمن هذا الفصل وصفا للمنهج المستخدم في الدراسة، وتحديدا لمجتمع الدراسة وعينتها، ووصفا لأداة الدراسة وطرق التحقق من صدقها وثباتها، والإجراءات المتبعة في تطبيق الدراسة، بالإضافة إلى المعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات للوصول إلى نتائج الدراسة.

1.3 منهج الدَّراسة:

اتبع الباحث في دراسته الحالية المنهج الوصفي المسحي، لأنه يهدف للحصول على معلومات من مجموعة الأفراد بصورة مباشرة، وغالبا ما يكون الاستبيان هو الأداة المستخدمة في الدراسة، وأكثر أغراضها وصف للحالة، أو الظاهرة المدروسة، من خلال جمع البيانات عن طريق أخذ أراء عينة من أفراد المجتمع، حيث تندرج هذه الدراسات ضمن الدراسات الكمية (أبو علام، 2006)، كما يعد هذا المنهج أنسب المناهج وأكثرها ملائمة للإجابة على أسئلة الدراسة الحالية، والكشف عن الصعوبات التي تواجه تدريس مبحث اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في محافظة الكرك.

2.3 مجتمع الدَّراسة:

وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة العربية، والبالغ عددهم (150) معلما ومعلمة في قصبة الكرك، وذلك حسب إحصائيات مديرية تربية محافظة الكرك للعام الدراسي (2016/2015) ملحق (د).

3.3 عينة الدراسة:

قام الباحث بتوزيع (150) استبانة على معلمي اللغة العربية في منطقة الكرك، استرد منها (125) استبانة صالحة للتحليل الإحصائية، جدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

الجدول رقم (1)

توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية(ن=125)

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
	ذكر	68	%54.4
الجنس	انثى	57	%45.6
	المجموع	125	%100
	أقل من 5 سنوات	20	%16.0
الخبرة في الوظيفة الحالية	5-10 سنوات	65	%52.0
	أكثر من 10 سنوات	40	%32.0
	المجموع	125	%100.0

يظهر من الجدول رقم (1) ما يلي:

1-بلغ عدد الذكور في العينة (68) بنسبة مئوية (54.4%)، بينما بلغ عدد الإناث (57) بنسبة مئوية (45.6%).

2-بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة في الوظيفة الحالية (52.0%) للفترة الخبرة (5-10 سنوات)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (16.0%) لفترة الخبرة (أقل من 5 سنوات).

4.3 أداة الدراسة

أعد الباحث أداة الدراسة بالرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة مثل دراسة (غالي، 2015) ودراسة (المواجدة، 2014)، وتكونت الأداة بصورتها الأولية من (68) فقرة موزعة على ستة مجالات وهي (الصعوبات تتعلق الأهداف، الصعوبات التي تتعلق بالطالب، الصعوبات التي تتعلق بالمحتوى الدراسي، الصعوبات المتعلقة بالمعلم، صعوبات مجال أساليب التقويم والامتحانات، طرائق التدريس).

صدق أداة الدراسة

تم التأكد من صدق الدراسة بصورتها الأولية بعرضها على (11) من السادة المحكمين كما في الملحق (أ)، من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال مناهج وأساليب التدريس في الجامعات الأردنية، حيث طلب الباحث في خطاب وجهه إليهم، إبداء رأيهم في مجالات الاستبيان من حيث الانتماء للمجال، ووضوح الفقرات، ودقة الصياغة اللغوية، أو أية تعديلات يجدونها مناسبة، وقد تم اعتماد معيار اتفاق (70/.) من لجنة التحكيم، إي بواقع أتفاق (6) محكمين، ليصار إلى التعديل والإضافة والحذف.

وبعد إعادة الأداة تم الأخذ بآراء وملاحظات المحكمين بعين الاعتبار وإجراء التعديلات الضرورية، والتي تمثلت في إضافة وحذف وتعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات وبذلك خرجت الأداة بصورتها النهائية كما في الملحق(ب)، فقام الباحث بصياغة الاستبيان كالأتي:

الجزء الأول: البيانات العامة التي تخص معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية من حيث (الجنس والخبرة التعليمية).

الجزء الثاني: فقرات الاستبيان التي تكونت من (68) فقرة بصورتها النهائية ملحق (2)، تقيس درجة الصعوبات التي تواجه تدريس مبحث اللغة العربية من وجهة نظرهم، وتم تقسيم الفقرات إلى ستة مجالات، وهي (الصعوبات تتعلق الأهداف (10) فقرة، الصعوبات التي تتعلق بالطالب (17) فقرة، الصعوبات التي تتعلق بطرائق التدريس (6) فقرات، الصعوبات التي تتعلق بالمحتوى الدراسي (17) فقرة). وتكون الإجابة عن هذه الفقرات وفق التدرج الخماسي حسب نوع (likert) كما يلي:

تم اعتماد سلم ليكرت للتدرج الخماسي، وذلك على النحو التالي: تم إعطاء الإجابة متوفر بدرجة عالية جداً (5) درجات، والإجابة متوفر بدرجة عالية (4)

درجات، والإجابة متوفر بدرجة متوسطة (3) درجات، والإجابة متوفر بدرجة قليلة درجتان، والإجابة متوفر بدرجة واحدة قليلة جداً درجة واحدة.

كما تم اعتماد المقياس التالي للحكم على المتوسطات الحسابية:

من 1 - أقل من 2.33 بدرجة متدنية.

من 2.33- أقل من 3.66: بدرجة متوسطة.

من 3.66 – 5.00: بدرجة مرتفعة.

ثبات أداة الدراسة

لغايات التأكد من ثبات أداة الدراسة بعد الانتهاء من إجراءات التحكيم، قام الباحث بالتحقق من ثبات الأداة بطرقة الاختبار وإعادة الاختبار (test_ retest) بتطبيق الاختبار، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من نفس المجتمع وخارج عينة الدراسة، اشتملت على (20) معلماً من معلمي اللغة العربية، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين، كما تم حساب الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا "Cronbach‘s Alpha"، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول رقم (2).

الجدول(2)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا

المجالات	الاتساق الداخلي	ثبات الإعادة
الصعوبات تتعلق الأهداف	0.75	*0.75
الصعوبات التي تتعلق بالطالب	0.76	*0.75
الصعوبات التي تتعلق بطرائق التدريس	0.74	*0.78
صعوبات التي تتعلق بالمحتوى	0.77	*0.73
الصعوبات المتعلقة بالمعلم	0.73	0.71
صعوبات مجال أساليب التقويم والامتحانات	0.72	0.74
الأداة ككل	0.75	*0.74

حيث يتبين من الجدول أن معامل الثبات للأداة ككل بلغ (0.75) وهي قيمة مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق، كما تراوحت معاملات الثبات لمجالات الدراسة بين (0.72-0.75) وجمعيها قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق أيضًا، كما

كانت جميع معاملات الارتباط بين التطبيقين لمجالات الدراسة والأداة ككل كانت قيم دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (α =0.05) وهذا يدل على ثبات التطبيق للدراسة.

5.3 متغيرات الدراسة

أولا: المتغيرات المستقلة:

أ. الجنس: وله فئتان: (ذكور، إناث).

ب. الخبرة التعليمية: ولها ثلاثة مستويات: (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10، أكثر من 10سنوات).

ثانيا: المتغير التابع

تقديرات معلمي اللغة العربية حول صعوبات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك.

6.3 إجراءات تطبيق الدراسة

1. الرجوع إلى الأدبيات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة من أجل العمل على تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها ومتغيراتها وتطوير الاستبانة وبناءها.
2. مخاطبة الجهات التعليمية في محافظة الكرك ومن خلال جامعة مؤته ثم الحصول على الموافقات الضرورية لإجراء الدراسة الحالية .
3. الحصول على كتاب رسمي لتسهيل مهمة الباحث من رئاسة جامعة مؤتة موجه إلى مديرية التربية والتعليم في قصبة الكرك. ملحق (ج)
4. الحصول على كتاب رسمي لتسهيل مهمة الباحث من مديرية التربية والتعليم في لواء محافظة الكرك إلى إدارات المدارس الثانوية لغرض توزيع الاستبيان على عينة الدراسة.
5. تحديد مجتمع الدراسة وعينتها.
6. حصر أعداد معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية التابعين إلى مديرية التربية والتعليم في منطقة الكرك، واختيار العينة كما مر سابقا.
7. إعداد أداة الدراسة واستخراج دلالات الصدق والثبات كما مر معنا سابقا.

8. تطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة، وقد أستغرق توزيع الاستبيان وجمعها (4) أسابيع.
9. بعد الانتهاء قام الباحث بتفريغ البيانات على قوائم خاصة، ثم إدخال البيانات إلى الحاسب الآلي ومعالجتها باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، لأجراء الاختبارات الإحصائية بالتعاون مع أحد المختصين في الإحصاء.
10. تم استخراج النتائج، وعرضها في الفصل الرابع، وتفسير النتائج وتقديم التوصيات والمقترحات.

7.3 **المعالجة الإحصائية**

استخدام الباحث هذه الدراسة الإحصائية الأتية:

أ. **معامل الارتباط بيرسون** (Pearson correlation coefficient): للتحقق من ثبات التطبيق.

ب. **معادلة كرونباخ ألفا** (Equation Cronbach alpha): لاستخراج معاملات ثبات أداة الدراسة.

ج. **التكرارات والنسب المئوية** (Frequencies and percentages): لتوزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

د. **المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية** (Average and standard deviations) : للإجابة عن السؤال الأول للدراسة.

ه. **تطبيق تحليل التباين الثاني المتعدد** (2way MNOVA): للإجابة عن السؤال الثاني.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي تهدف إلى التعرف على صعوبات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك، وسيتم ذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة، وفيما يلي عرض النتائج:

1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما هي صعوبات التدريس التي تواجه معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة والأداة ككل، جدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة والأداة ككل مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	1	الصعوبات تتعلق بالأهداف	3.03	0.95	متوسطة
2	6	صعوبات مجال أساليب التقويم والامتحانات	3.02	0.94	متوسطة
3	5	الصعوبات المتعلقة بالمعلم	3.00	0.95	متوسطة
4	4	الصعوبات التي تتعلق بالمحتوى الدراسي	2.99	0.98	متوسطة
5	3	الصعوبات التي تتعلق بطرائق التدريس	2.98	0.97	متوسطة
6	2	الصعوبات التي تتعلق بالطالب	2.93	0.93	متوسطة
		الأداة ككل	2.99	0.91	متوسطة

يظهر من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن مجالات أداة الدراسة قد تراوحت بين (2.93-3.03) بدرجة تقييم متوسطة، جاء في المرتبة الأولى مجال "الصعوبات تتعلق بالأهداف" بمتوسط حسابي (3.03)، وفي المرتبة الثانية جاء مجال "صعوبات مجال أساليب التقويم والامتحانات" بمتوسط حسابي (3.02)، وجاء في المرتبة الثالثة مجال "الصعوبات المتعلقة بالمعلم" بمتوسط حسابي (3.00)، وفي المرتبة الرابعة جاء مجال "الصعوبات التي تتعلق بالمحتوى الدراسي " بمتوسط حسابي (2.99)، أما في المرتبة الخامسة جاء مجال " الصعوبات التي تتعلق بطرائق التدريس " بمتوسط حسابي (2.98)، وجاء في المرتبة السادسة والأخيرة مجال "الصعوبات التي تتعلق بالطالب" بمتوسط حسابي (2.99)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة الدراسة ككل (2.99) بدرجة تقييم متوسطة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى النظرة العامة لواقع تدريس مبحث اللغة العربية الذي يعتمد بدرجة كبيرة على الطريقة التقليدية القائمة التي تركز على المعلم أكثر من تركيزها على الطلبة مما يقلل من اهمية برامج الأنشطة الصفية التي تهتم بدافعية الطلبة للمادة العلمية بالمقارنة مع الطريقة التقليدية والتي مازال كثير من معلمين اللغة العربية يستعملونها بالاعتماد التلقين والتلقي والسرد الممل لعرض المادة الدراسية؛ مما أدى إلى قلة استجابة ومشاركة جميع الطلبة من خلال تدوين الطلبة ما يقوله المدرس وهذا أدى إلى تذمرهم وشعورهم بالإحباط وفقدان الفائدة التي يجتنبونها من دراسة هذه المادة.

كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات كل مجال من مجالات الدراسة بشكل منفرد، جداول (4-9) توضح ذلك.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "الصعوبات تتعلق بالأهداف "مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	3	قلة اطلاع المعلمين على أهداف تدريس المادة	3.17	1.09	متوسطة
1	4	لم تظهر الأهداف أهمية اللغة العربية في حياة الطالب	3.17	1.08	متوسطة
3	5	عرض المادة بالأسلوب التقليدي لا يساعد على تحقيق أهداف المادة	3.13	1.10	متوسطة
4	2	قلة الخبرة بتدريس المادة بطريقة اشتقاق الأهداف السلوكية وضياعها	3.10	1.16	متوسطة
5	1	عدم وجود أهداف محددة ومدونة لتدريس مادة اللغة العربية	3.02	0.95	متوسطة
5	6	ضعف اطلاع الطلبة على أهداف تدريس اللغة العربية	3.02	1.09	متوسطة
7	7	الأهداف لا تراعي حاجات الطلبة	3.01	1.02	متوسطة
8	10	الأهداف لا تراعي تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة مثل (التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، التفكير الاستنتاجي).	2.96	1.08	متوسطة
9	9	ضعف مراعاة الأهداف للفروق الفردية	2.87	1.05	متوسطة
10	8	إهمال الأهداف للجوانب الوجدانية والمهارية عند الطلبة	2.86	0.99	متوسطة
		مجال "الصعوبات تتعلق بالأهداف " ككل	3.03	0.95	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "الصعوبات تتعلق بالأهداف" تراوحت بين (2.86-3.17)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرتان رقم (3)، (4) "قلة اطلاع المعلمين على أهداف تدريس المادة"، "لم تظهر الأهداف أهمية اللغة العربية في حياة الطالب" بمتوسط حسابي

(3.17) ودرجة تقييم متوسطة، وبينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (8) "إهمال الأهداف للجوانب الوجدانية والمهارية عند الطلبة" بمتوسط حسابي (2.86) وبدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.03) بدرجة تقييم متوسطة، ويعزو الباحث هذه النتائج السابقة إلى أن الساعات المخصصة لمادة اللغة العربية غيـــر كافية لتحقيق الأهداف، وأن أي خلل في الوقت يؤدي إلى الاضطراب والإرباك في نظـــام الـــدرس والصف، رغم إن الأهداف قد وضعت من قبل لجان مختصة لكل مرحلـــة دراســـية، ويعزو هذه النتيجة إلى أن عدم أسهام أهداف المناهج التربوية في أعداد مدرس المستقبل، وضعف مراعاتها للجوانب النظرية والتطبيقية.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "الصعوبات التي تتعلق بالطالب "مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	15	قلة مشاركة الطلبة في المناقشة داخل الصف	3.04	1.05	متوسطة
2	6	عدم توعية الطلبة بالأنظمة والتعليميات التربوية وضرورة الالتزام بها	3.03	1.05	متوسطة
3	16	يعاني أكثر الطلبة من الازدواجية اللغوية (الفصيحة والعامية)	3.02	1.05	متوسطة
4	14	قلة مطالعة الطلبة الخارجية	3.01	1.04	متوسطة
5	13	ضعف الذخيرة اللغوية لدى الطلبة	3.00	1.08	متوسطة
6	8	اعتقاد الطلبة أن المدرس هو المصدر الوحيد للمعلومات وهو المرسل وهم المتقبلون فقط	2.98	1.02	متوسطة
7	9	ضعف اهتمام الطلبة بالتحضير اليومي للمادة	2.96	0.99	متوسطة
8	17	جهل الطلبة بالأعلام والشخصيات التي ترد في الكتاب.	2.94	1.00	متوسطة
9	1	تركيز الطلبة على الأهداف قصيرة المدى (الامتحانات) دون الأهداف طويلة المدى	2.91	1.02	متوسطة

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
9	7	عدم قدرة بعض الطلبة على التكيف اجتماعيا مع زملائهم داخل غرفة الصف	2.91	1.02	متوسطة
11	2	ضعف متابعة أولياء الأمور لمجريات تعلم وتربية أبنائهم	2.90	1.03	متوسطة
11	5	ضعف برامج التوجيه والإرشاد المدرسي الموجه للطلبة	2.90	1.05	متوسطة
11	12	ضعف رغبة الطلبة في دراسة اللغة العربية	2.90	0.98	متوسطة
14	10	ضعف المستوى العام للطلبة وانصرافهم عن دراسة المادة	2.87	0.98	متوسطة
15	4	الاعتماد الكبير للطلبة على المعلمين	2.86	1.07	متوسطة
16	11	ضعف الطلبة في التذوق الفني لجمالية النص الأدبي	2.84	0.96	متوسطة
17	3	عدم التزام الطلاب بالأداء الجدي	2.82	1.00	متوسطة
		مجال "الصعوبات التي تتعلق بالطالب" ككل	2.93	0.93	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (5) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " الصعوبات التي تتعلق بالطالب " تراوحت بين (2.82-3.04)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (15) " قلة مشاركة الطلبة في المناقشة داخل الصف " بمتوسط حسابي (3.04) ودرجة تقييم متوسطة، وبينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (3) " عدم التزام الطلاب بالأداء الجدي " بمتوسط حسابي (2.82) وبدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.93) بدرجة تقييم متوسطة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى إدراك المعلمين لأهمية التغذية الراجعة ومساهمتها في زيادة فاعلية التعلم من خلال اندماج المعلم والطالب في المواقف والخبرات التعلمية على حد سواء، لهذا فإن المعلمون يعملون على تهيئة جو تعليمي يسوده الأمن والثقة والاحترام بين الطلاب أنفسهم، وبينهم وبين المعلم، ويمكن تفسير هذه النتائج إلى أن قلة الموارد المالية المتاحة في المدارس الحكومية وتزايد إعداد الطلبة فيها؛ ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الضغط الكبير الذي تواجه

وزارة التربية والتعليم كنتيجة لتزايد إعداد الطلبة المنتظمين على مقاعد الدراسة بالتالي تقلل من فرص تواجد أماكن مخصصة للاحتفاظ بالأدوات التعليمية، نظرا لتحويل جميع الغرف في المدارس لغرف صفية، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (غالي، 2015)، و(المواجدة، 2014).

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "الصعوبات تتعلق بطرائق التدريس "مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	4	طرائق التدريس المستخدمة لا تراعي عنصر الوقت المخصص والمتاح لتدريس اللغة العربية	3.06	1.05	متوسطة
2	3	التركيز على استخدام طريقة الإلقاء في تدريس مادة اللغة العربية	3.02	1.08	متوسطة
3	5	طرائق التدريس المستخدمة لا تسهم في تمكين المتعلم على التعليم الذاتي المستمر	2.98	1.08	متوسطة
4	2	عدم استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس	2.96	1.03	متوسطة
5	1	قلة الوسائل التعليمية المناسبة لاستخدامها في تعليم اللغة العربية	2.95	1.01	متوسطة
6	6	قلة ربط موضوع الدرس وقضايا المجتمع	2.93	0.99	متوسطة
مجال "الصعوبات تتعلق بطرائق التدريس " ككل			2.98	0.97	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (6) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "الصعوبات تتعلق بطرائق التدريس" تراوحت بين (2.93-3.06)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (4) "طرائق التدريس المستخدمة لا تراعي عنصر الوقت المخصص والمتاح لتدريس اللغة العربية" بمتوسط حسابي (3.06)

ودرجة تقييم متوسطة، وبينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (6) "قلة ربط موضوع الدرس وقضايا المجتمع" بمتوسط حسابي (2.93) وبدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.98) بدرجة تقييم متوسطة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن معلمي اللغة العربية يعانون من قلة توفر الإمكانيات لتطبيق بعض طرائق التدريس على الرغم من ذلك فأن استخدام ما يتـــاح مـــن إمكانيات يحفز الطلبة على المشاركة في الدرس ويحقق الأهداف التعليمية، ويعزو الباحث هذه انتيجة إلى قلة توفر الإمكانيات لتطبيق بعض طرائق التدريس، وضعف إلمام بعض التدريسيين بالأسس التربوية التي تستند عليها طرائق التدريس.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "الصعوبات التي تتعلق بالمحتوى الدراسي "مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	11	المدة المخصصة لتدريس مادة اللغة العربية غير كافية لتناول مفرداتها جميعاً	3.22	1.22	متوسطة
2	10	أسلوب عرض المحتوى الدراسي قديم لا يناسب العصر	3.17	1.16	متوسطة
3	12	ضعف إسهام المادة في الكشف عن قدرات الطلبة اللغوية	3.13	1.11	متوسطة
4	13	قلة الساعات المخصصة لتدريس مادة اللغة العربية	3.08	1.13	متوسطة
4	14	موضوعات مادة كتاب اللغة العربية غير متسلسلة من السهل إلى الصعب	3.08	1.10	متوسطة
6	15	لا يراعي الكتاب المستوى الفكري للطلبة	3.06	1.16	متوسطة
7	17	ضعف الترابط المنطقي بين الكثير من الموضوعات	3.01	1.07	متوسطة

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
8	9	مفردات المنهج كثيرة ومتداخلة	3.00	1.11	متوسطة
9	8	صعوبة بعض موضوعات مواد اللغة العربية	2.99	1.07	متوسطة
10	7	الأمثلة المذكورة في محتوى الكتاب غير كافية	2.98	1.03	متوسطة
10	16	تأكيد مادة الكتاب على تزويد الطلبة بالحقائق والمعلومات أكثر من تنمية المهارات اللغوية	2.98	1.07	متوسطة
12	1	عدم فتح المجال للمعلمين للمشاركة في تخطيط محتوى كتب اللغة العربية	2.89	1.00	متوسطة
13	6	محتوي كتاب اللغة العربية لا يأخذ في الاعتبار روح العصر الذي نعيش فيه	2.88	1.03	متوسطة
14	3	المادة العلمية غير معروضة بطريقة مشوقة وجذابة	2.84	1.01	متوسطة
15	4	تركيز محتوى اللغة العربية على النواحي المعرفية واهمال النواحي والخبرات الحياتية والعملية	2.83	1.00	متوسطة
16	5	كثرة التفصيلات في الموضوع الواحد	2.82	1.02	متوسطة
17	2	اتساع مقرر محتوى اللغة العربية	2.81	0.97	متوسطة
مجال "الصعوبات التي تتعلق بالمحتوى الدراسي " ككل			2.99	0.98	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (7) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "الصعوبات التي تتعلق بالمحتوى الدراسي" تراوحت بين (2.81-3.22)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (11) "المدة المخصصة لتدريس مادة اللغة العربية غير كافية لتناول مفرداتها جميعاً" بمتوسط حسابي (3.22) ودرجة تقييم متوسطة، وبينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (2) " اتساع مقرر محتوى اللغة العربية" بمتوسط حسابي (2.81) وبدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.99) بدرجة تقييم متوسطة، ويعزو الباحث هذه

النتيجة إلى النظرة العامة لواقع تدريس مادة اللغة العربية الذي يعتمد بدرجة كبيرة على الطريقة التقليدية القائمة التي تركز على المعلم أكثر من تركيزها على الطلبة مما يقلل من اهمية برامج الأنشطة الصفية التي تهتم بدافعية الطلبة للمادة العلمية بالمقارنة مع الطريقة التقليدية والتي مازال كثير من معلمي اللغة العربية يستعملونها بالاعتماد التلقين والتلقي والسرد الممل لعرض المادة الدراسية؛ مما أدى إلى قلة استجابة ومشاركة جميع الطلبة من خلال تدوين الطلبة ما يقوله المدرس وهذا أدى إلى تذمرهم وشعورهم بالإحباط وفقدان الفائدة التي يجتنبونها من دراسة هذه المادة.

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "الصعوبات المتعلقة بالمعلم "مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	8	الخلافات الإدارية بين إداري ّالمدرسة ومعلمي اللغة العربية	3.08	1.06	متوسطة
2	6	سوء التحضير المسبق وغير الدقيق للموقف التعليمي من قبل المعلم	3.06	1.08	متوسطة
3	2	كثرة الأعباء التدريسية الملقاة على معلم اللغة العربية وقلة الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية	3.04	1.08	متوسطة
4	5	عدم استقرار المعلمين في المدارس مما يحول دون تبنيهم استراتيجيات واضحة في إدارة الصفوف	3.03	1.07	متوسطة
5	1	الصفوف غالبا ما تكون مكتظة بالطلبة وهذا يؤثر سلبا على جهد المعلم ونشاطه.	3.01	1.06	متوسطة
6	7	قلة خبرة بعض المعلمين في تعليم مواد اللغة العربية؛ مما يتسبب في تدني مستوى الطلبة نتيجة عدم حصولهم على معرفة سابقة صحيحة	2.99	1.07	متوسطة
7	3	وضع الحصص الخاصة بمادة اللغة العربية في جدول الدروس غير مناسب للمعلم	2.94	1.14	متوسطة
7	4	تدني الأجر الذي يحصل عليه المعلم مقارنة مع الجهد المبذول مما يقلل من دافعية المعلم للتعليم	2.94	1.09	متوسطة
		مجال "الصعوبات المتعلقة بالمعلم " ككل	3.00	0.95	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (8) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "الصعوبات المتعلقة بالمعلم" تراوحت بين (2.94-3.08)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (8) "الخلافات الإدارية بين إداريّ المدرسة ومعلمي اللغة العربية" بمتوسط حسابي (3.08) ودرجة تقييم متوسطة، وبينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (4) "تدني الأجر الذي يحصل عليه المعلم مقارنة مع الجهد المبذول مما يقلل من دافعية المعلم للتعليم" بمتوسط حسابي (2.94) وبدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.00) بدرجة تقييم متوسطة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدم قدرة المعلم على إيصال المادة للطلبة بالطريقة المناسبة فيتسرب الملل إلى الطلبة بسبب عدم فهمهم الدرس وتبدأ المشكلات المتنوعة من بينها عدم قدرة المعلم على إدارة الصف بالطريقة المناسبة، كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى الأنماط التفاعلية المستخدمة من قبل المعلمين والتي تأخذ موقفاً عدائياً أو تسلطياً في تفاعل المعلم مع طلبته لاعتقاده أن هذا النمط أكثر الأنماط تناسبه مع طبيعتهم، حيث يعتمد المعلم على قطع أنفاس الطلبة أو شل حركتهم أو محاسبتهم على البسمة والهمسة والالتفاتة مما يجعل عملية الضبط على حد معقول وسواسياً يؤرق المعلم بهدف الحد من انفعالات الطلبة إلى أكبر حد ممكن.

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "صعوبات مجال أساليب التقويم والامتحانات "مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	9	لا تناسب الأسئلة التقويمية ومستوى الطلبة في المادة	3.09	1.06	متوسطة
2	4	يعد معظم المعلمين الامتحانات غاية وليست وسيلة للتقويم	3.07	1.12	متوسطة
3	7	نجاح الطالب يتوقف على مدى حفظه للمادة	3.06	1.08	متوسطة
4	6	صعوبة فهم مضمون الأسئلة التقويمية	3.03	1.06	متوسطة
5	2	ضعف معرفة المعلمين بالاتجاهات الحديثة في تصميم الاختبارات	3.01	1.05	متوسطة
5	3	لا يتناسب طول الأسئلة التقويمية والوقت المخصص لها	3.01	1.07	متوسطة
7	8	اختصار الأسئلة التقويمية إلى الأساليب العلمية في ضياعها وترتيبها	3.00	1.07	متوسطة
8	1	إهمال الاختبارات الشفوية في التقويم	2.99	1.07	متوسطة
9	5	الأسئلة لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	2.97	1.08	متوسطة
10	10	عدم الاعتماد على دليل موحد للتصحيح ووضع الدرجات	2.96	1.07	متوسطة
مجال "صعوبات مجال أساليب التقويم والامتحانات " ككل			3.02	0.94	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (9) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "صعوبات مجال أساليب التقويم والامتحانات" تراوحت بين (2.96-3.09)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (9) "لا تناسب الأسئلة التقويمية ومستوى الطلبة في المادة" بمتوسط حسابي (3.09) ودرجة تقييم متوسطة، وبينما

جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (10) "عدم الاعتماد على دليل موحد للتصحيح ووضع الدرجات" بمتوسط حسابي (2.96) وبدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.02) بدرجة تقييم متوسطة.

ويعزو الباحث إلى أن النمط من الاختبارات هو السائد في امتحانات اللغة العربية الفصلية الموحدة والتي تجريها مديرية التربية والتعليم التابعة للمنطقة لجميع مدارسها، مما يكون قد أكسب المعلمين قدرة على صياغة هذا النوع من الاختبارات الشهرية، كما أنها أيسر في عملية وضع الأسئلة، حيث يمكن للمعلم طرح عدة أسئلة في الاختبار الواحد.

2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) في الصعوبات التي تواجه تدريس مبحث اللغة العربية بالمرحلة الثانوية تعزى إلى متغير (الجنس، الخبرة في الوظيفة الحالية) ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات أداة الدراسة والأداة ككل تبعا للمتغيرات الشخصية، كما تم تطبيق تحليل التباين الثنائي (2 way MNOVA) على مجالات الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية، كما تم تطبيق تحليل التباين الثنائي(2 way ANOVA) على الأداة ككل تبعاً للمتغيرات الشخصية، الجداول (10-12) توضح ذلك.

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات الدراسة والأداة ككل تبعا للمتغيرات الشخصية (ن=125)

المتغير	المستوى	الصعوبات تتعلق الأهداف		الصعوبات التي تتعلق بالطالب		صعوبات التي تتعلق بطرائق التدريس		صعوبات التي تتعلق بالمحتوى الدراسي		صعوبات المتعلقة بالمعلم		صعوبات مجال اساليب التقويم والامتحانات		البعد ككل	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	3.05	0.82	2.98	0.78	3.00	0.81	2.95	0.77	3.00	0.77	3.06	0.77	3.00	0.74
	أنثى	3.00	1.09	2.88	1.08	2.96	1.14	3.02	1.18	3.00	1.13	2.96	1.11	2.97	1.09
الخبرة في الوظيفة الحالية	أقل من 5 سنوات	2.57	0.81	2.64	0.85	2.64	0.88	2.59	0.82	2.58	0.85	2.56	0.90	2.60	0.83
	10-5 سنوات	3.22	0.56	3.04	0.55	3.11	0.60	3.12	0.62	3.13	0.55	3.14	0.52	3.12	0.51
	10 سنوات فاكثر	2.95	1.36	2.91	1.35	2.94	1.39	2.97	1.41	2.99	1.37	3.05	1.35	2.96	1.34

يظهر من الجدول رقم (10) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية آراء أفراد العينة حول الصعوبات التي تواجه تدريس مبحث اللغة العربية في المرحلة الثانوية تبعاً لمتغيري (الجنس، الخبرة في الوظيفة الحالية) وللتعرف على الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين الثنائي (2 way MNOVA) على مجالات الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية، جدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11)

نتائج تطبيق تحليل التباين الثنائي (2 way MNOVA) على مجالات الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية (ن=125)

المتغير	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
الجنس	الصعوبات تتعلق بالأهداف	0.08	1	0.08	0.09	0.77
	الصعوبات التي تتعلق بالطالب	0.29	1	0.29	0.33	0.56
	الصعوبات التي تتعلق بطرائق التدريس	0.03	1	0.03	0.03	0.86
	الصعوبات التي تتعلق بالمحتوى الدراسي	0.13	1	0.13	0.14	0.71
	الصعوبات المتعلقة بالمعلم	0.00	1	0.00	0.00	0.96
	صعوبات مجال اساليب التقويم والامتحانات	0.41	1	0.41	0.47	0.49
الخبرة في الوظيفة الحالية	الصعوبات تتعلق بالأهداف	6.95	2	3.47	4.02	0.02
	الصعوبات التي تتعلق بالطالب	2.50	2	1.25	1.46	0.24
	الصعوبات التي تتعلق بطرائق التدريس	3.51	2	1.76	1.88	0.16
	الصعوبات التي تتعلق بالمحتوى الدراسي	4.15	2	2.08	2.20	0.11
	الصعوبات المتعلقة بالمعلم	4.65	2	2.33	2.65	0.07
	صعوبات مجال اساليب التقويم والامتحانات	5.27	2	2.64	3.08	0.05
الخطأ	الصعوبات تتعلق بالأهداف	104.68	121	0.87		
	الصعوبات التي تتعلق بالطالب	103.86	121	0.86		
	الصعوبات التي تتعلق بطرائق التدريس	113.19	121	0.94		
	الصعوبات التي تتعلق بالمحتوى الدراسي	114.01	121	0.94		
	الصعوبات المتعلقة بالمعلم	106.41	121	0.88		
	صعوبات مجال اساليب التقويم والامتحانات	103.66	121	0.86		
المجموع	الصعوبات تتعلق بالأهداف	1259.62	125			
	الصعوبات التي تتعلق بالطالب	1182.76	125			
	الصعوبات التي تتعلق بطرائق التدريس	1227.78	125			
	الصعوبات التي تتعلق بالمحتوى الدراسي	1233.11	125			
	الصعوبات المتعلقة بالمعلم	1236.06	125			
	صعوبات مجال اساليب التقويم والامتحانات	1247.82	125			

يظهر من الجدول رقم (11) ما يلي:

1. عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في آراء أفراد العينة حول صعوبات تدريس اللغة العربية تعزى إلى متغير الجنس، حيث كانت قيم (F) غير دالة احصائياً.
2. وجود فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في آراء أفراد حول صعوبات المتعلقة بالأهداف يعزي إلى متغير الخبرة في الوظيفة الحالية، حيث بلغت قيمة (F) (4.02) وهي قيمة دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة (Scheffe) لمقارنات البعدية، جدول (12) يوضح ذلك.

جدول (12)

نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) **للمقارنات البعدية على مجال صعوبات تتعلق بالأهداف تبعا لمتغير الخبرة في الوظيفة الحالية**

الخبرة في الوظيفة الحالية	**المتوسط الحسابي**	أقل من 5 سنوات	5-10 سنوات	اكثر من 10 سنوات
أقل من 5 سنوات	2.57		*0.65	0.38
5-10 سنوات	3.22			-0.27
أكثر من 10 سنوات	2.95			

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05).

يظهر من الجدول رقم (12) أن مصادر الفروق كانت بين سنوات الخبرة في الوظيفة الحالية (اقل من 5 سنوات، 5-10 سنوات) لصالح الخبرة في الوظيفة الحالية (5-10 سنوات) بمتوسط حسابي (3.22)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للخبرة في الوظيفة الحالية (أقل من 5 سنوات) (2.57).

3. عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في آراء أفراد العينة حول الصعوبات التي تتعلق بالطالب، صعوبات المتعلقة بطرائق التدريس، صعوبات المتعلقة بالمحتوى الدراسي، الصعوبات المتعلقة بالمعلم يعزي إلى متغير الخبرة في الوظيفة الحالية، حيث كانت قيم (F) غير دالة احصائياً.

4. وجود فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في آراء أفراد حول صعوبات مجال اساليب التقويم والامتحانات يعزي إلى متغير الخبرة في الوظيفة الحالية، حيث بلغت قيمة (F) (3.08) وهي قيمة دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة (Scheffe) لمقارنات البعدية، جدول (13) يوضح ذلك.

جدول (13)

نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية على مجال صعوبات مجال اساليب التقويم والامتحانات تبعا لمتغير الخبرة في الوظيفة الحالية

الخبرة في الوظيفة الحالية	**المتوسط الحسابي**	أقل من 5 سنوات	5-10 سنوات	اكثر من 10 سنوات
أقل من 5 سنوات	2.56		*0.58	0.49
5-10 سنوات	3.14			-0.09
أكثر من 10 سنوات	3.05			

***دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة** (α =0.05).

يظهر من الجدول رقم (13) أن مصادر الفروق كانت بين الخبرة في الوظيفة الحالية (اقل من 5 سنوات، 5-10 سنوات) لصالح الخبرة في الوظيفة الحالية (5-10 سنوات) بمتوسط حسابي (3.14)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للخبرة في الوظيفة الحالية (أقل من 5 سنوات) (2.56).

للمعرفة الدلالة الإحصائية للفروق بين آراء أفراد العينة حول صعوبات التي تواجه تدريس اللغة العربية ككل تبعاً للمتغيرات الشخصية، تم تطبيق تحليل التباين الثنائي (2way ANOVA)، جدول (14) يوضح ذلك

جدول (14)

نتائج تطبيق تحليل التباين الثنائي (2 way ANOVA) على صعوبات التي تواجه تدريس اللغة العربية ككل تبعاً للمتغيرات الشخصية

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
الجنس	0.04	1	0.04	0.05	0.83
الخبرة في الوظيفة الحالية	4.15	2	2.07	2.52	0.08
الخطأ	99.61	121	0.82		
المجموع	1218.01	125			

يظهر من الجدول رقم (14) عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في آراء أفراد العينة حول الصعوبات التي تواجه تدريس مبحث اللغة العربية ككل يعزي إلى متغيري الجنس، الخبرة في الوظيفة الحالية، حيث كانت قيم غير دالة إحصائياً)، يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن جميع المعلمين والمعلمات يعملون في بيئة متشابهة من حيث الظروف الاجتماعية والاقتصادية والوظيفية.

3.4 التوصيات:

بناءً على ما سبق توصى الدراسة بما يلي:

1. عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها حول كيفية إعداد الأهداف وزيادة التحصيل المعرفي.
2. يعمل دائما على توسيع دائرة معلوماته وتجربة أفكاره وأن يكون باستمرار في حالة تفحص وتحقيق وأن يخصص بعض أوقاته لمطالعة الكتب والأبحاث.
3. تدريب المعلمين على استخدام مهارات التفاعل الصفي وضبط الصف إثناء عملية التدريس.
4. إجراء الدراسات مشابهة حول المشكلات البيئة التعليمية التي تواجه تدريس المواد الدراسية في المدارس.

المراجع

أ. المراجع باللغة العربية:

ابراهيم، عبد العليم، (1983)، **الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية**، القاهرة: دار المعارف.

ابن جني، ابو الفتح عثمان. (1952). **الخصائص**، تحقيق محمد علي النجار، ج1، الكتاب العربي.

أبو حجر، هالة. (2002). **مشكلات ضبط الصف التي تواجه معلمي المرحلة الإعدادية بمحافظة غزة أسبابها وسبل علاجها**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

أبو رغيف، أسراء (2010)، **بناء منظومة قيمية لطلبة كليات التربية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.

أبو علام، رجاء (2006)، **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**، ط6، القاهرة: دار النشر للجامعات.

أبو فودة، أحمد سعيد. (2008). **مشكلات معلمي الصف في المدارس الحكومية بمحافظات غزة وسبل الحد منها**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

أبو نمرة، محمد خميس. (2001). **إدارة الصفوف وتنظيمها إدارياً**، عمان: دار يافا للنشر والتوزيع.

الأسطل، أحمد، (2010)، **مستوى المهارات القرائية والكتابية لدى طلبة الصف السادس وعلاقته بتلاوة وحفظ القرآن الكريم**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

إسماعيل، زكريا، (1999)، **طرق تدريس اللغة العربية**، ط1، القاهرة: دار المعرفة الجامعية.

بشارة، جبرائيل. (2000). متطلّبات الثورة العلميّة والتكنولوجيّة في التكوين المهني للمعلِّم، **المجلّة العربيّة للتربية**، الإمارات العدد الأوّل.

ثابت، نضال. (2003). **ضغوط العمل وعلاقتها بالاتجاه نحو مهنة التدريس لدى المعلمين بمحافظات غزة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

الثعالبي، أبي منصور عبد الملك، (2000)، **فقه اللغة وأسرار العربية**، ضبطه، وعلق حواشيه، وقدم له، ووضع فهارسه: ياسين الأيوبي، ط2، صيدا، بيروت: المكتبة العصرية للطباعة والنشر.

الجبوري، فتحي، (2006). مهارات التعليم الفعال لدى معلمي اللغة العربية ومعلماتها في صفوف التربية الخاصة وعلاقتها ببعض المتغيرات، **مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد**3، العدد4، ص 90- 126.

الحربي، محمد. (2002). **مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين والمتختصين**، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

حلس، داود درويش وشلدان، فايز كمال (2011). **المدرسة الفاعلة ودورها في تحقيق سمات البيئة التعليمية المشجعة على الانضباط السلوكي من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية.** مقدم لمؤتمر الحوار والتواصل التربوي، والمنعقد بكلية التربية- الجامعة الإسلامية

حماد، خليل ونصار، خليل، (2002)، **فن التعبير الوظيفي**، ط1، غزة: مكتبة منصورة للطباعة والنشر والتوزيع.

الدليمي، طه والوائلي، سعاد، (2003)، **الطرائق العلمية في تدريس اللغة العربية**، عمان: دار الشروق.

الدليمي، عامر ياسين. (2014). **المشكلات التي يواجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار وطرق التغلب عليها من وجهة نظر المدرسين أنفسهم**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ال البيت.

الزعبي، ناديا فلاح. (2011)، **ورقة عمل حول آلية تطوير البيئة التعليمية**، منشورة على الموقع http://site.awa2el.net/، تاريخ زيادة الموقع 25-1-2016.

زقوت، محمد، (1999)، **المرشد في تدريس اللغة العربية**، ط2، غزة: مكتبة الأمل للطباعة والنشر والتوزيع.

السكني، هبة يوسف(2011). **مشكلات المعلمات في مدارس الذكور بوكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة وسبل التغلب عليها**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

سمك، محمد صالح. (1979). فن تدريس اللغة القومية والتربية الدينية، مطبعة النهضة العربية، القاهرة.

سمك، محمد، (1998)، **فن التدريس للتربية اللغوية**، دار الفكر العربي.

شفشق، محمود والناشف، هدى. (2000). **إدارة الصف المدرسي**، القاهرة: دار الفكر العربي.

الشلتي، أمل. (2011). **أثر منظومة البيئة المدرسية في تنمية القيم الإبداعية التشكيلية لمادة التربية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

الشمري، محمد بن مضحي. (2005). **مشكلات تدريس القرآن الكريم في الصفوف الأولية**. رسالة ماجستير غير منشوره، الرياض قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

شور، كينيث.(2005). **دليل المعلم لحل مشكلات الانضباط في المرحلة الابتدائية**، السعودية: مكتبة جرير.

الشيخ، خالد مصطفى. (2010)، **العلاقة بين الإدارة المدرسية والمعلم والطالب والبيت ومجالس الآباء، وأهميتها في تعليم اللغة العربية وتعلمها في المرحلة الأساسية للصفوف الأربعة الأولى**، ww.majma.org.jo

الصراف، سرى مؤيد فاضل. (2003). **صعوبات تدريس مادة الكتاب القديم في أقسام اللغة العربية في كليات التربية في بغداد،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، العراق.

الضبع، ثناء، (2001)، **تعليم المفاهيم اللغوية والدينية لدى الأطفال،** ط1، القاهرة: دار الفكر التربوي.

الطعيس، مها (2005). المشكلات التي تواجه معلمات العلوم المبتــدئات فـــي المرحلـــة المتوسطة"، **مجلة رسالة الخليج العربي،** العدد96، (26)، مكتب التربية العربـــي لـــدول الخليج، الرياض، ص(142-140).

طلافحة، حامد. (2013). ضغوط العمل عند معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الأردن والمشكلات الناجمة عنها. **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية،** 21 (1)، 257-294.

ظافر، محمد اسماعيل ويوسف حمادي، (1984)، التدريس في اللغة العربية، دار المريخ للنشر، الرياض.

العاجز، فؤاد علي وجبر، نبيل داود (2004)، "**تقويم دورات تدريب معلمي اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمحافظة غزة**" المؤتمر العلمي السادس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، (تكوين المعلم) 21 -22 يوليو، المجلد الأول، جامعة عين شمس، دار الضيافة، القاهرة، ص ص 539-550.

العاجز، فؤاد. (2007)، **الإدارة الصفية بين النظرية والتطبيق،** ط3، غزة: دار المقداد للطباعة.

عاشور، راتب والحوامدة، محمد، (2009)، **فنون اللغة العربية واساليب تدريسها بين النظرية والتطبيق،** ط1، عمان: دار الكتب الحديث للنشر والتوزيع.

عامر، فخر الدين، (2000)، **طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية،** ط2، القاهرة: عالم الكتب.

عايش، آمنة. (2003). **صعوبات تعلم البلاغة لدى طلبة قسم اللغة العربية فى الجامعة الإسلامية بغزة وبرنامج مقترح لعلاجها**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة.

عبد الأحد، ظهير احمد. (2008). **مشكلات تعليم التربية الاسلامية في المرحلة المتوسطة بمدينة دلهي من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس.** رسالة ماجستير غيرمنشوره، جامعة الملك سعود في المملكة العربية السعودية.

عبد الهادي، نبيل وأبو حشيش، عبد العزيز، (2003)، **مهارات في اللغة والتفكير**، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

عطية، خليل. (2008). **أسلوب حل المشكلات في العملية التعليمية.** ط1، عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

العلان، عبدالله عطا. (2001). **مشكلات تدريس التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية العامة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.

العلي، فيصل، (1998)، **المرشد الفني لتدريس اللغة العربية**، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.

العمري، عبيد بن عبد الله. (2003). ضغوط العمل عند المعلمين: دراسة ميدانية. **مجلة كلية الآداب، جامعة الملك سعود الرياض**، 16 (2)، استرجعت بتاريخ 12/24/ 2015 من المصدر: www.ksu.edu.sa.

غالي، احمد صكب. (2015). **مشكلات البيئة التعليمية لتدريس مبحث الجغرافيا للمرحلة الأساسية في الأردن من وجهه نظر المعلمين**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت.

القرني، علي حسن. (2009). **متطلبات التحول التربوي في مدارس المستقبل الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء تحديات اقتصاد المعرفة-:** تصور مقترح، أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

قطامي، يوسف وقطامي، نايفة (2002). إدارة الصفوف-الأسس السيكولوجية، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

الكوري، عبد الله علي علي. (2006): "**الاحتياجات التدريبية اللازمة لتطوير النمو المهني لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية- دراسة ميدانية" الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،** العدد (110) يناير، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر الجديدة، القاهرة، ص ص 136-164

المحتسب، سمية. (2005). إدراك الطلبة لبيئة التعلم الصفية في حصص مادة الفيزياء وعلاقته بدرجة معرفة المعلم بالنظرية البنائية، **المجلة الأردنية للعلوم التربوية،** 1(4)، جامعة اليرموك، الأردن: 253-264.

مدكور، علي، (2007)، **طرق تدريس اللغة العربية،** ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

مسلم، حسن. (د.ت) **مشكلات التعليم العام مظاهر سلبية وتطلعات إيجابية (دراسة تحليلية لمدركات عينة من مديري المدارس المتدربين بكلية التربية جامعة الملك سعود).** جامعة الملك سعود، السعودية بحث منشور على الموقع http://faculty.mu.edu.sa/.

المعجم الوسيط، (2004). مجمع اللغة العربية، مكتبة.

مغربي، علياء حميد (2009). **دور المعلمة في تفعيل تدريس مقرر الجغرافيا لطالبات الصف الثالث المتوسط من خلال البيئة الصفية واستخدام مصادر التعلم.** رسالة ماجستير غير منشورة في المناهج وطرق التدريس جامعة ام القرى مكة المكرمة.

المقوسي، أحمد، (1995)، **أساليب تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية،** ط1، غزة: مطبعة المقداد.

مقيد، عارف مطر(2009). **مشكلات الإدارة الصفية التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية بمدارس وكالة الغوث الدولية بغزة وسبل التغلب عليها.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

مكي، وداد عبد الجواد (2008). **واقع تدريس مقرر الجغرافيا للصف الثالث المتوسط ومعوقاته بمدارس البنات بمكة المكرمة.** رسالة ماجستير غير

منشورة في مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية، جامعة أم القرى مكة المكرمة.

منسي، حسن. (2000). **تصميم التدريس،** ط2، دار الكندي للنشر والتوزيع طرابلس، ليبيا.

المواجدة، هدى عبد المجيد. (2014). **صعوبات تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الأساسية الدنيا في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظر معلمات المادة،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

نشوان، يعقوب. (2005) **التربية في الوطن العربي،** دار الفرقان، الطبعة الأولى، عمان.

النصار، خالد (2004). "**المشكلات الإدارية والفنية التي يواجهها المعلم السعودي في المدارس الأهلية بمدينة الرياض**". رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة الملك سعود جامعة أم القرى.

الهاشمي، عابد توفيق. (2006). **طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وأدابها للمراحل الدراسية،** ط1، عمان، الأردن: للطباعة والنشر والتوزيع.

يوسف، جمعة، (1990)، **سيكولوجية اللغة والمرض العقلي،** الكويت، عالم المعرفة، ع 145.

المراجع الأجنبية

Azeez, A. O. (2013), Islamic studies in Nigeria: Problems and prospects, **international journal of humanities and social science**

Baek, S and Choi, H. (2002). The Relationship between Students Perceptions of Classroom Environment and their Academic Achievement in Coria, **Asian Pacific Education Review**, 3(1), 125-135.

Dekal,j.(2002**). Enriching Environments: A Study of the Physical Components of Enriched Learning Environments, Factors**

Forrest, S & Jepson, E.(2006). Individual Contributory Factors In Teacher Stress: The Role Of Achievement Striving And Occupational Commitment. **The British Journal Of Educational Psychology. 76** (2), P183-197.

Kazeem, A. (2013), Problems facing Islamic education: evidence from Nigeria, **journal of educational and social research.**

Peterson, Susan Allan.(2004). Inclusion in elementary school: Asurvrey and policy analysis. **Edutcaion policy analysis archives.**V,N.15.155N1068_2341.

Wolff, Robert Wayne, (2001) **Stress sources and coping strategies of secondary public school pronicpals**, Un poblished doctoral, University of Denver, internet, no, AAC991358.

الملاحق

ملحق (أ)

قائمة أسماء المحكمين

الاسم	التخصص	اسم الجامعة
أ.م لارا شفاقوج	أدب جاهلي	الجامعة الأردنية
أ.د إبراهيم محمود خليل	اللغات	الجامعة الأردنية
أ.د أحمد الخوالدة	أساليب	الجامعة الأردنية
أ.د أنمار سلامة	إدارة تربوية	الجامعة الأردنية
أ.د هاني الطويل	إدارة تربوية	الجامعة الأردنية
أ.د عبد الرحمن الهاشمي	مناهج وطرائق تدريس	الجامعة الأردنية
أ.زيد البشايرة	مناهج أساليب علوم	جامعة مؤتة
أ.فريال محمد أو نواف	القياس والتقويم	الجامعة الأردنية
أ.إيمان عبابنة	أساليب تدريس اللغة العربية	الجامعة الأردنية
أ.محمد محمود المانع	اللغة العربية	الجامعة الأردنية
د.سيف الدين الفقراء	اللغة العربية	الجامعة الأردنية

ملحق (ب)

طلب التحكيم

الدكتور/ الدكتورة:...المحترم/ المحترمة

التخصص:............ مكان العمل............. الرتبة الأكاديمية................

الموضوع: طلب التحكيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

يجري الباحث دراسة بعنوان "**صعوبات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك**"، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث أداة دراسة وهي عبارة عن استبانة لاستطلاع آراء المعلمين وذلك كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير من جامعة مؤتة.

ولأغراض التأكد من صدق أدوات الدراسة فإن الباحث يأمل التكرم منكم بالاطلاع عليها، وإبداء ما ترونه مناسباً بشأنها من حيث الصياغة والسلامة اللغوية، بالإضافة إلى أي ملاحظات أخرى ترونها مناسبة.

علما بأن الباحث سيعتمد تدريج ليكرت الخماسي كما هو موضح في الجدول التالي:

بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
5	4	3	2	1

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحث

أولاً: المعلومات الشخصية:

الجنس: ذكر ☐ انثى ☐

الخبرة في الوظيفة الحالية: أقل من 5 سنوات ☐ 5-10 سنوات ☐

أكثر من 10 سنوات ☐

ثانياً: صعوبات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين.

الرقم	الفقرة	ملائمة	غير ملائمة	تعديل	حذف	ملاحظات
المجال الأول: الصعوبات تتعلق الأهداف						
1	عدم وجود أهداف محددة ومدونة لتدريس مادة اللغة العربية					
2	قلة الخبرة بتدريس المـــادة بطريقـــة اشـــتقاق الأهداف السلوكية وضياعها					
3	قلة اطلاع المعلمين على أهداف تدريس المادة					
4	لم تظهر الأهداف أهمية اللغة العربية في حياة الطالب					
5	عرض المادة بالأسلوب التقليدي لا يساعد على تحقيق أهداف المادة					
6	ضعف اطلاع الطلبة على أهداف تدريس اللغة العربية					
7	الأهداف لا تراعي حاجات الطلبة					
8	إهمال الأهداف للجوانب الوجدانية والمهاريـــة عند الطلبة					
9	ضعف مراعاة الأهداف للفروق الفردية					
10	الأهداف لا تراعي تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة مثـــل (التفكيـــر الناقـــد، التفكيـــر الإبداعي، التفكير الاستنتاجي).					
المجال الثاني: الصعوبات التي تتعلق بالطالب						
1	تركيز الطلبة على الأهداف قصيرة المدى (الامتحانات) دون الأهداف طويلة المدى					
2	ضعف متابعة أولياء الأمور لمجريات تعلم وتربية أبنائهم					

الرقم	الفقرة	ملائمة	غير ملائمة	تعديل	حذف	ملاحظات
3	عدم التزام الطلاب بالأداء الجدي					
4	الاعتماد الكبير للطلبة على المعلمين					
5	ضعف برامج التوجيه والإرشاد المدرسي الموجه للطلبة					
6	عدم توعية الطلبة بالأنظمة والتعليميات التربوية وضرورة الالتزام بها					
7	عدم قدرة بعض الطلبة على التكيف اجتماعيا مع زملائهم داخل غرفة الصف					
8	اعتقاد الطلبة أن المدرس هو المصدر الوحيد للمعلومات وهو المرسل وهم المتقبلون فقط					
9	ضعف اهتمام الطلبة بالتحضير اليومي للمادة					
10	ضعف المستوى العام للطلبة وانصرافهم عن دراسة المادة					
11	ضعف الطلبة في التذوق الفني لجمالية النص الأدبي					
12	ضعف رغبة الطلبة في دراسة اللغة العربية					
13	ضعف الذخيرة اللغوية لدى الطلبة					
14	قلة مطالعة الطلبة الخارجية					
15	قلة مشاركة الطلبة في المناقشة داخل الصف					
16	يعاني أكثر الطلبة من الازدواجية اللغوية (الفصيحة والعامية)					
17	جهل الطلبة بالأعلام والشخصيات التي ترد في الكتاب.					
المجال الثالث: الصعوبات التي تتعلق بطرائق التدريس						
1	قلة الوسائل التعليمية المناسبة لاستخدامها في تعليم اللغة العربية					
2	عدم استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس					

ملاحظات	حذف	تعديل	غير ملائمة	ملائمة	الفقرة	الرقم
					التركيز على استخدام طريقة الإلقاء في تدريس مادة اللغة العربية	3
					طرائق التدريس المستخدمة لا تراعي عنصر الوقت المخصص والمتاح لتدريس اللغة العربية	4
					طرائق التدريس المستخدمة لا تسهم في تمكين المتعلم على التعليم الذاتي المستمر	5
					قلة ربط موضوع الدرس وقضايا المجتمع	6
المجال الرابع: الصعوبات التي تتعلق بالمحتوى الدراسي						
					عدم فتح المجال للمعلمين للمشاركة في تخطيط محتوى كتب اللغة العربية	1
					اتساع مقرر محتوى اللغة العربية	2
					المادة العلمية غير معروضة بطريقة مشوقة وجذابة	3
					تركيز محتوى اللغة العربية على النواحي المعرفية واهمال النواحي والخبرات الحياتية والعملية	4
					كثرة التفصيلات في الموضوع الواحد	5
					محتوي كتاب اللغة العربية لا يأخذ في الاعتبار روح العصر الذي نعيش فيه	6
					الأمثلة المذكورة في محتوى الكتاب غير كافية	7
					صعوبة بعض موضوعات مواد اللغة العربية	8
					مفردات المنهج كثيرة ومتداخلة	9
					أسلوب عرض المحتوى الدراسي قديم لا يناسب العصر	10
					المدة المخصصة لتدريس مادة اللغة العربية غير كافية لتناول مفرداتها جميعاً	11

الرقم	الفقرة	ملائمة	غير ملائمة	تعديل	حذف	ملاحظات
12	ضعف إسهام المادة في الكشف عن قدرات الطلبة اللغوية					
13	قلة الساعات المخصصة لتدريس مادة اللغة العربية					
14	موضوعات مادة كتاب اللغة العربية غير متسلسلة من السهل إلى الصعب					
15	لا يراعي الكتاب المستوى الفكري للطلبة					
16	تأكيد مادة الكتاب على تزويد الطلبة بالحقائق والمعلومات أكثر من تنمية المهارات اللغوية					
17	ضعف الترابط المنطقي بين الكثير من الموضوعات					
المجال الخامس: الصعوبات المتعلقة بالمعلم						
1	الصفوف غالبا ما تكون مكتظة بالطلبة وهذا يؤثر سلبا على جهد المعلم ونشاطه.					
2	كثرة الأعباء التدريسية الملقاة على معلم اللغة العربية وقلة الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية					
3	وضع الحصص الخاصة بمادة اللغة العربية في جدول الدروس غير مناسب للمعلم					
4	تدني الأجر الذي يحصل عليه المعلم مقارنة مع الجهد المبذول مما يقلل من دافعية المعلم للتعليم					
5	عدم استقرار المعلمين في المدارس مما يحول دون تبنيهم استراتيجيات واضحة في إدارة الصفوف					
6	سوء التحضير المسبق وغير الدقيق للموقف التعليمي من قبل المعلم					

الرقم	الفقرة	ملائمة	غير ملائمة	تعديل	حذف	ملاحظات
7	قلة خبرة بعض المعلمين في تعليم مواد اللغة العربية؛ مما يتسبب في تدني مستوى الطلبة نتيجة عدم حصولهم على معرفة سابقة صحيحة					
8	الخلافات الإدارية بين إداريّ المدرسة ومعلمي اللغة العربية					
المجال السادس: صعوبات مجال اساليب التقويم والامتحانات						
1	إهمال الاختبارات الشفوية في التقويم					
2	ضعف معرفة المعلمين بالاتجاهات الحديثة في تصميم الاختبارات					
3	لا يتناسب طول الأسئلة التقويمية والوقت المخصص لها					
4	يعد معظم المعلمين الامتحانات غاية وليست وسيلة للتقويم					
5	الأسئلة لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة					
6	صعوبة فهم مضمون الأسئلة التقويمية					
7	نجاح الطالب يتوقف على مدى حفظه للمادة					
8	اختصار الأسئلة التقويمية إلى الأساليب العلمية في ضياعها وترتيبها					
9	لا تناسب الأسئلة التقويمية ومستوى الطلبة في المادة					
10	عدم الاعتماد على دليل موحد للتصحيح ووضع الدرجات					

ملحق (ج)

كتب تسهيل المهمة



MU'TAH UNIVERSITY

President Office

جامعة مؤتة

مكتب الرئيس

الرقم : ٢٥/١٣٥/...

التاريخ : ...

الموافق : ...

Ref. :

Date :

الدكتورة مديرة التربية والتعليم لقصبة الكرك المحترمة

تحية طيبة، وبعد:

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم؛ لتسهيل مهمة الطالب محمد وصفي حسين الربيعي، والذي يدرس في جامعة مؤتة ببرنامج ماجستير مناهج وأساليب تدريس عامة، في الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإعداد دراسته الموسومة بـ: "**صعوبات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك**"، من المعنيين لديكم؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة.

وتفضلي بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

وشؤون الطلبة والمجتمع

أ.د. عبد الحميد إبراهيم المجالي

نسخة/ عميد كلية الدراسات العليا



وزارة التربية و التعليم

مديرية التربية و التعليم / منطقة الكرك

٢٢ / ٣ / ١٤٣٧

٤ / ١ / ٢٠١٦

مديري و مديرات المدارس المحترمين

الموضوع / البحث التربوي تسهيل مهمة

إشارة إلى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٥٤١٩١/١٠/٣ تاريخ ٢٠١٥/١٠/٢٩ ، أرجو تسهيل مهمة الطالب محمد وصفي حسين الربيعي والذي يقوم بإجراء دراسة عنوانها : (صعوبات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك) ، استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص مناهج وأساليب تدريس عامة /جامعة مؤتة ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانة وجمع قاعدة بيانات منكم .

راجيا تقديم المساعدة الممكنة له .

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

الشؤون الإدارية والمالية

احمد محمد الحطيبات

نسخة / مديرة الشؤون الفنية والتعليمية

نسخة / ر . ق الإشراف والتدريب



ملحق (د)

خلاصة أعداد المعلمين والإداريين في مديرية تربية الكرك/ قصبة الكرك

خلاصة أعداد المعلمين و الإداريين في مديرية تربية الكرك / قصبة الكرك

الرقم الوطني	اسم المدرسة	جنس المدرسة	المحافظة	اللواء	أعداد المراكز معلمون ذكور	أعداد المراكز معلمون اناث	الاداريون ذكور	الاداريون اناث
112081	الكرك الثانويه للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	23	0	5	0
112082	الامير الحسن الثانويه للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	24	0	3	0
112083	الحسين الثانويه الشامله للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	34	1	5	0
112084	فلاح المدادحه الاساسيه للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	16	0	1	0
112085	عمر بن الخطاب الاساسيه	ذكور	الكرك	عي	18	0	2	0
112086	الملك عبدالله الثاني الأساسية للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	28	0	5	0
112087	زيد بن حارثه الثانوية للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	19	0	5	0
112088	ادر الثانويه للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	32	0	5	0
112089	راكين الثانوية للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	27	0	5	0
112090	الجديده الثانويه للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	20	0	3	0
112091	الشهيد معاذ الكساسبة الثانوية للبنين	ذكور	الكرك	عي	17	0	3	0
112092	كثربا الثانويه للبنين	ذكور	الكرك	عي	21	0	4	0
112093	الثنيه الثانويه للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	22	0	5	0
112094	الشهابيه الثانويه للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	29	0	5	0
112095	سكا الثانوية للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	15	0	2	0
112096	الغوير الثانوية للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	16	0	3	0
112097	المنشيه الثانوية للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	29	0	6	0
112098	بتير الثانويه للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	18	0	3	0
112100	بذان الاساسيه بنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	13	0	2	0
112101	سمرا الاساسيه للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	11	0	3	0
112102	البقيع الأساسية للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	14	0	1	0
112104	زحوم الاساسيه للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	15	0	2	0
112105	العدنانية الاساسية للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	14	0	2	0
112106	الطبري الاساسيه المختلطه	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	7	0	2
112108	جوزا الثانوية للبنين	ذكور	الكرك	عي	10	0	5	0
112109	الكرك الثانويه للبنات	اناث	الكرك	قصبة الكرك	0	18	0	5
112110	اروى الثانوية المهنية للبنات	اناث	الكرك	قصبة الكرك	0	24	0	8
112111	زين الشرف الثانوية للبنات	اناث	الكرك	قصبة الكرك	0	25	0	6
112112	عي الثانوية للبنات	اناث	الكرك	عي	0	26	0	4
112113	عي الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	عي	0	17	0	3
112114	القطرانة الثانوية للبنات	اناث	الكرك	القطرانة	0	23	0	5
112115	ادر الثانوية للبنات	اناث	الكرك	قصبة الكرك	0	21	0	5
112116	العدنانية الثانوية للبنات	اناث	الكرك	قصبة الكرك	0	23	0	5
112117	مدين الثانوية للبنات	اناث	الكرك	قصبة الكرك	0	12	0	4
112118	العدنانية الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	23	0	4
112119	الجديدة الثانوية للبنات	اناث	الكرك	قصبة الكرك	0	15	0	4
112120	كثربا الثانوية للبنات	اناث	الكرك	عي	0	27	0	5
112121	جوزا الثانوية للبنات	مختلطة	الكرك	عي	0	27	0	5
112122	الثلاجة الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	19	0	5
112123	الاميرة رحمة الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	36	0	7

خلاصة أعداد المعلمين و الإدارين في مديرية تربية الكرك / قصبة الكرك

الرقم الوطني	اسم المدرسة	جنس المدرسة	المحافظة	اللواء	أعداد المراكز معلمون ذكور	أعداد المراكز معلمون اناث	الاداريون ذكور	الاداريون اناث
112125	آمنة بنت وهب الاساسية	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	14	0	3
112126	نور الحسين الثانوية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	34	0	5
112127	راكين الثانوية المختلطة	اناث	الكرك	قصبة الكرك	0	35	0	4
112128	الشهابية الثانوية للبنات	اناث	الكرك	قصبة الكرك	0	29	0	4
112129	سد السلطاني الثانوية للبنين	ذكور	الكرك	القطرانة	17	0	5	0
112130	الواقدي الأساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	19	0	3
112131	الغوير الثانوية المختلطه	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	24	0	3
112132	المنشية الثانويه الشامله للبنات	اناث	الكرك	قصبة الكرك	0	26	0	4
112133	بتير الثانوية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	24	0	5
112134	سكا الثانوية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	22	0	5
112135	المشروع الابيض الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	القطرانة	0	18	0	2
112136	البقيع الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	20	0	2
112137	سمرا الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	19	0	2
112138	موميا الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	11	0	2
112140	مرود الثانوية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	24	0	5
112141	زحوم الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	18	0	4
112142	ادر الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	23	0	4
112143	الخنساء الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	عي	0	20	0	4
112144	وادي بن حماد الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	7	0	2	0
112145	المأمونية الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	11	0	2
112146	سد السلطاني الثانوية المختلطة	مختلطة	الكرك	القطرانة	0	37	0	5
112147	اللجون الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	11	0	2	0
112148	الحوية الاساسية للبنات	اناث	الكرك	قصبة الكرك	0	14	0	4
112149	المشيرفه الاساسيه المختلطه	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	14	0	3
112150	الوسيه الاساسيه المختلطه	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	14	0	2
112151	سيل الكرك الاساسيه المختلطه	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	16	0	2
112152	الحجايا الاساسيه للبنين	ذكور	الكرك	القطرانة	13	0	3	0
112153	المنطره الاساسيه المختلطه	مختلطة	الكرك	عي	0	12	0	2
112154	المحموديه الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	10	0	2
112155	مدين الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	15	0	2
112156	عاصم بن ثابت الاساسيه المختلطه	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	11	0	2
112157	القطرانه الاساسيه المختلطه	مختلطة	الكرك	القطرانة	0	24	0	4
112158	الراشديه الاساسيه المختلطه	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	23	0	5
112160	اسكان القطرانه الاساسيه المختلطة	مختلطة	الكرك	القطرانة	0	13	0	3
112161	الجديده الاساسيه المختلطه	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	24	0	2
112162	كثربا الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	عي	0	13	0	4
112163	المشروع الابيض الاساسيه للبنين	ذكور	الكرك	القطرانة	14	0	3	0
112164	خوله بنت الازور الاساسيه المختلطه	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	11	0	3
112165	قريفلا الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	17	0	2
112166	الثنيه الاساسيه المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	11	0	3

خلاصة أعداد المعلمين و الإدارين في مديرية تربية الكرك / قصبة الكرك

الرقم الوطني	اسم المدرسة	جنس المدرسة	المحافظة	اللواء	أعداد المراكز معلمون ذكور	أعداد المراكز معلمون اناث	الاداريون ذكور	الاداريون اناث
112170	بتير الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	4	0	2
112171	زين بنت ناصر الاساسيه المختلطه	مختلطة	الكرك	القطرانة	0	23	0	5
112172	الشهابيه الاساسيه الاولى المختلطه	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	16	0	3
112173	عائشه الاساسيه المختلطه	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	10	0	2
112175	اسكان المرج الاساسية /م	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	28	0	3
112283	التربية الخاصة الثانوية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	2	27	0	3
113108	العزيزية الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	10	0	2
113278	خديجة بنت خويلدالاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	12	0	2
113280	القطرانه الاساسيه للبنين	ذكور	الكرك	القطرانة	14	0	4	0
113296	مرود الاساسية للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	17	0	3	0
113304	الشهيد عبدالسلام القرالة الاساسية للبنين	ذكور	الكرك	عي	12	0	2	0
113503	جوزا الاساسية للبنين	ذكور	الكرك	عي	7	0	1	0
113504	المنشيه الأساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	34	0	5
113593	نسيبة المازنيه الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	21	0	3
113640	الحوية الاساسية للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	13	0	3	0
113641	المنشيه الاساسية للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	18	0	2	0
113642	فاطمة الزهراء الأساسيه المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	11	0	4
113643	ام سلمه الاساسيه للبنات	اناث	الكرك	عي	0	9	0	2
113747	مدين الاساسية للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	12	0	1	0
113748	الروضة الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	القطرانة	0	16	0	4
113754	الصبحيات الاساسية للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	14	0	3	0
113772	حليمة السعديه الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	32	0	4
113872	سد السلطاني الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	القطرانة	0	10	0	4
113873	الملك عبد الله الثاني للتميز-الكرك	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	4	21	2	6
113889	المرج الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	41	0	8
114082	المشيرفة الأساسية للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	9	0	2	0
114127	الثنية الأساسية للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	11	0	2	0
114133	راكين الأساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك	0	15	0	0
114136	علي بن أبي طالب الأساسية للبنين	ذكور	الكرك	قصبة الكرك	11	0	2	0
114181	ذات النطاقين الاساسية المختلطة	مختلطة	الكرك	قصبة الكرك		13		3
	المجموع				715	1379	130	258

المعلومات الشخصية

الاسم: محمد وصفي حسين الربيعي
التخصص: ماجستير مناهج وأساليب التدريس العامة
الكلية: العلوم التربوية
السنة: 2016